**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Академия звездочек»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено:  Заседание преподавательского Совета  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | Утверждаю:  Директор ЧУДО «Академия звездочек»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Архангельская  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Занимательная математика»**

Возраст детей: 6 – 7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 2

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор – составитель программы:  Юнина Ирина Александровна – учитель высшей категории  Соловьева Ирина Викторовна – учитель первой категории |

2017 год

**ПРОГРАММА**

**«Занимательная математика»**

**Пояснительная записка**

Программа  **«Занимательная математика»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013).

**Общая характеристика курса**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.  
      Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.  
      Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение данного курса отводится 64 часа в год (2 ч в неделю)

**Содержание курса.**

Пространственные и временные представления – 13 часов

Цифры и числа от 0 до 10 – 24 часа

Знакомство с геометрическими фигурами – 7 часов

Сложение и вычитание. Знакомство со знаками «+» и «-» - 18 часов

Промежуточная и итоговая диагностика – 2 часа

      В математическом содержании подготовительного периода объединены **три основные линии:**

**арифметическая** (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.). Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.  
**геометрическая** (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.)

**содержательно-логическая**, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.  Содержательно-логические задания на развитие:

      — внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;  
      — воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;  
      — памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;  
      — мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

**Планируемые результаты:**

      — знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;  
      — знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;  
      — проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

**Материально – техническое обеспечение**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Примерная рабочая программа дошкольного образования «Радуга»
3. О.В. Чистякова. Изучаем математику
4. Интерактивная доска
5. Магнитная доска
6. Раздаточный материал по математике

**Тематическое планирование занятий по предмету**

**«Занимательная математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Кол-во часов |
|  | Ориентирование на листе бумаги. Счёт предметов. | 1 |
|  | Взаимное расположение предметов в пространстве. Вопрос «Сколько …?» | 1 |
|  | Сравнение предметов по величине. Взаимное расположение предметов в пространстве. | 1 |
|  | Задания на закрепление изученного материала. | 1 |
|  | Сравнение групп предметов. Понятия «больше», «меньше», «столько же». | 1 |
|  | Задания на закрепление изученного материала. | 1 |
|  | Уравнивание количества предметов. | 1 |
|  | Ориентирование на клеточном поле. | 1 |
|  | Порядковое значение числа. Вопрос: «Какой по счёту …?» | 1 |
|  | Ориентирование на клеточном поле. | 1 |
|  | Понятия «много - один». Порядковое значение числа. | 1 |
|  | Задания на закрепление изученного материала. | 1 |
|  | Следующее и предыдущее числа. | 1 |
|  | Число и цифра 1. Соседи числа. | 1 |
|  | Ориентирование на клеточном поле. | 1 |
|  | Число и цифра 2. Состав числа 2. | 1 |
|  | Отрезок. | 1 |
|  | Задания на закрепление изученного материала. | 1 |
|  | Числа 1, 2. Знаки +, -, =, | 1 |
|  | Сложение и вычитание. | 1 |
|  | Число и цифра 3. Состав числа 3. | 1 |
|  | Треугольник. | 1 |
|  | Задания на закрепление изученного материала. | 1 |
|  | Числа 1, 2, 3. Знаки <, >, =. | 1 |
|  | Число и цифра 4. Состав числа 4. | 1 |
|  | Квадрат. | 1 |
|  | Промежуточная диагностика | 1 |
|  | Задания на закрепление изученного материала. | 1 |
|  | Числа 1, 2, 3, 4. Решение примеров с помощью знания состава числа. | 1 |
|  | Решение примеров с помощью знания состава числа. | 1 |
|  | Прямоугольник. | 1 |
|  | Задания на закрепление изученного материала. | 1 |
|  | Число и цифра 5. Состав числа 5. | 1 |
|  | Графический диктант. | 1 |
|  | Задания на закрепление изученного материала. | 1 |
|  | Числа 1, 2, 3, 4, 5. | 1 |
|  | Связь сложения и вычитания. Задача. | 1 |
|  | Задания на закрепление изученного материала. | 1 |
|  | Число и цифра 6. Состав числа 6. | 1 |
|  | Решение задач на нахождение суммы. | 1 |
|  | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Решение примеров | 1 |
|  | Решение задач на нахождение суммы. | 1 |
|  | Задания на закрепление изученного материала. | 1 |
|  | Число и цифра 7. Состав числа 7. | 1 |
|  | Решение задач на нахождение остатка. | 1 |
|  | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. | 1 |
|  | Решение примеров с помощью числовой линейки. | 1 |
|  | Решение задач на нахождение остатка. | 1 |
|  | Число и цифра 8. Состав числа 8. | 1 |
|  | Задания на закрепление изученного материала. | 1 |
|  | Числа 1- 20. | 1 |
|  | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | 1 |
|  | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
|  | Задания на закрепление изученного материала. | 1 |
|  | Числа 1- 20. | 1 |
|  | Число и цифра 9. Состав числа 9. | 1 |
|  | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
|  | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
|  | Число и цифра 0. Решение примеров с нулём. | 1 |
|  | Задания на закрепление изученного материала. | 1 |
|  | Состав числа 10. Длина отрезка. | 1 |
|  | Итоговая диагностика | 1 |
|  | Задания на закрепление изученного материала. | 1 |
|  |  | 64 |