

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Академия звездочек»

Принято:
заседание Преподавательского
совета
Протокол № 2 от 09.01.2016 г.

«Утверждаю»:
директор ЧУДО
«Академия звездочек»
_____ Н. Б. Архангельская
09.01.2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально – педагогической направленности
«Речевое развитие»

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: преподаватель Ершова С.В.

Пояснительная записка

Одним из важнейших показателей полноценного развития ребенка является владение им правильной речью. Большой словарный запас, активная, связная речь говорят о том, что ребенок развивается в соответствии с возрастными нормами. Нарушение строя речи может говорить об умственной отсталости или недостатке в получении информации. Своевременное обогащение словаря и обучение составлению предложений предотвратит отставание ребенка от своих сверстников. Несформированная речь может привести к задержке психического развития в целом.

Данная программа предлагает комплексный подход к развитию детей. Ограничиться лишь чтением или словарной работой нельзя. В течение года мы развиваем и артикуляционный аппарат и логическое мышление. Развитие мелкой и крупной моторики чередуется со словарной работой и фонетико – фонематическими упражнениями. При подготовке к занятиям по предложенному плану, возможно включение отдельных индивидуальных маршрутов, которые легко впишутся в общий фон.

Наша **цель**: развитие активного словаря ребенка и правильно сформированной речи, фонетико – фонематическое развитие ребенка через навык звуко – буквенного анализа слов.

Для достижения цели необходимо решить **задачи** воспитания, по следующим направлениям:

1. Создание комфортной, доброжелательной атмосферы в группах;
2. Воспитание уважительного отношения к окружающим, воспитание правильного (корректного) поведения;
3. Максимальное использование разнообразных видов деятельности ребенка на занятиях, в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Обеспечение развития ребенка, его интеллектуального и эмоционального уровня.

Для решения поставленных задач предлагается примерный план занятий, для детей четырехлетнего возраста на один год. По системе здоровьесберегающих педагогических технологий, занятия рекомендуется проводить не чаще двух раз в неделю, продолжительностью 15-20 минут, в зависимости от возраста. Необходимо использовать разные виды деятельности при изучении и закреплении материала. Проведение промежуточных физкультминуток, чередуя дыхательную и пальчиковую гимнастики с подвижными игровыми упражнениями.

Изучение материала разбито на 72 занятия в течение учебного года. Предлагается примерный тематический план, разбитый на 8 разделов и две диагностики. Первая рассчитана на промежуточную оценку уровня усвоения предлагаемого материала (проводится в середине года). Итоговая диагностика показывает насколько ребенок готов к переводу на следующий этап обучения.

Содержание программы:

1. Развитие артикуляционного аппарата. Основная цель – познакомить детей с органами артикуляционного аппарата (рот, язык, губы, небо). Тренировочные занятия статические и динамические.
2. Звуковая культура речи. Обучение правильной и четкой артикуляции.
3. Развитие слухового восприятия. Развитие фонематического слуха способствует грамотному письму в дальнейшем.
4. Формирование словаря. Расширение словарного запаса и знакомство с окружающим миром, предметами и явлениями.
5. Грамматический строй речи. Обучение правильному образованию слов.
6. Связная речь. Обучение составлению рассказа, умение правильно говорить (риторика).
7. Знакомство с художественной литературой.
8. Обучение чтению по методике Зайцева.

К концу года дети должны:

1. По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.
2. Отвечать на вопросы полноценными ответами, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
3. Уметь инсценировать знакомые сказки, пересказывать по памяти своими словами.
4. Читать наизусть небольшие стихотворения.
5. Уметь на слух определять количество слогов в слове.
6. Находить по таблице знакомые слоги (некоторые дети могут составлять слова из кубиков).

Тематический план по речевому развитию детей

№	Тема занятия	Количество о занятий
1	<i>Адаптационный период. Знакомство.</i>	2
1.1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.	1
1.2	Кто я?	1
2	<i>Развитие артикуляционного аппарата.</i>	4
2.1	Веселый язычок.	1
2.2	Статистические упражнения для языка.	1
2.3	Динамические упражнения для языка.	1
2.4	Упражнения для губ.	1
3	<i>Звуковая культура речи.</i>	15
3.1	Звук «А». Птица и птенчики. Арт. гимнастика.	1
3.2	Звук «У». Поезд и птенчики. А. г.	1
3.3	Звук «О». Загадки и отгадки. А. г.	1
3.4	Звук «Ы». Лото. А. г.	1
3.5	Звук «Э». Дорожка для козленка. А. г.	1
3.6	Звук «И». Цыплята. А. г.	1
3.7	Звук «М». Мяч. А. г.	1
3.8	Звук «Б». Автомобили. А. г.	1
3.9	Звук «П». Пчелка и петушок. А. г.	1
3.10	Звук «Д». Дятел. А. г.	1
3.11	Звук «Т». Поезд. А. г.	1
3.12	Звук «Г». Конь. А. г.	1
3.13	Звук «К». Подскажи словечко. А. г.	1
3.14	Звук «В». Чик-чирик. А. г.	1
3.15	Звук «Ф». Пузырь. А.г	1
4	<i>Развитие слухового восприятия</i>	8
4.1	Давай похлопаем.	1
4.2	Прохлопай слова, постучи по столу.	1
4.3	Квадратики и кружочки.	1
4.4	Сколько квадратиков в «Шубе»?	1
4.5	Пружинки.	1
4.6	Соедини точки.	1
4.7	Встань перед зеркалом.	1
4.8	Упражнения для ориентации.	1
5	<i>Формирование словаря.</i>	7
5.1	Оденем Машу на прогулку.	1
5.2	Моя комната.	1
5.3	Готовим кашу.	1
5.4	Полетим, поедем.	1
5.5	Свойства материалов.	1
5.6	Кролик за работой (сад и огород).	1
5.7	Промежуточная диагностика.	1
6	<i>Грамматический строй речи.</i>	7
6.1	Что из чего получается.	1
6.2	Чудесный мешочек.	1
6.3	Подскажи словечко.	1

6.4	Чего не хватает.	1
6.5	Петрушка.	1
6.6	Кто, кто в теремочке живет?	1
6.7	У Матрешки новоселье.	1
7	<i>Связная речь.</i>	5
7.1	Посидим, поговорим.	1
7.2	Что ты увидел?	1
7.3	Что нарисовано?	1
7.4	Сочиним сказку.	1
7.5	Уроки вежливости.	1
8	<i>Знакомство с художественной литературой.</i>	12
8.1	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	1
8.2	Рассказывание сказки «Теремок».	1
8.3	Инсценировка сказки «Репка».	1
8.4	Заучивание наизусть отрывка из стихотворения М. Пляцковского «Новогодний хоровод».	1
8.5	Заучивание наизусть отрывка из стихотворения С. Маршака «Дуют ветры в феврале».	1
8.6	Заучивание наизусть отрывка из стихотворения О. Высоцкой «В марте есть...»	1
8.7	Заучивание наизусть отрывка из стихотворения Т. Белозерова «День победы».	1
8.8	Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	1
8.9	Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке».	1
8.10	Заучивание потешки «Ай ду-ду...»	1
8.11	Заучивание потешки «Рано-рано поутру...»	1
8.12	Заучивание потешки «Белая лебедушка...»	1
9	<i>Обучение чтению.</i>	10
9.1	Звонкий и глухой.	1
9.2	Принеси мне кубик.	1
9.3	Читаем таблицу.	1
9.4	Как тебя зовут?	1
9.5	Цепочки.	1
9.6	Читаем по картинке.	1
9.7	Составь из кубиков, как на картинке.	1
9.8	Пишем указкой по таблице.	1
9.9	Пишем сами.	1
9.10	Пишем названия предметов.	1
10	<i>Закрепление. Диагностика.</i>	2
10.1	Новое Задание Осо.	1
10.2	Итоговая диагностика.	1
<i>Итого:</i>		72

Содержание и тематическое планирование учебного процесса

1. Адаптационный период. Знакомство.

- 1.1 Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.
Знакомство детей между собой и с учителем. Попытка вызвать у детей взаимную симпатию и желание работать совместно.
- 1.2 Кто я?
Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени и желание делиться впечатлениями с окружающими.

2. Развитие артикуляционного аппарата.

- 2.1 Веселый язычок.
Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом.
- 2.2 Статистические упражнения для языка.
Развивать умение удерживать нижнюю челюсть в определенном положении, что важно для произношения звуков.
- 2.3 Динамические упражнения для языка.
Развитие подвижности языка (умение делать язык широким и узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы, отодвигать его назад и вглубь рта).
- 2.4 Упражнения для губ.
Развитие достаточной подвижности губ (умение вытягивать их вперед, округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель с передними верхними зубами).

3. Звуковая культура речи.

- 3.1 Звук «А». Птица и птенчики.
Способствовать четкому и правильному произношению звука «А» в словах и фразовой речи. Артикуляционная гимнастика.
- 3.2 Звук «У». Поезд и птицы.
Развивать речевой слух, укреплять артикуляционный аппарат. А. г.
- 3.3 Звук «О». Загадки и отгадки.
Развитие логического мышления: умение соотносить усвоенный материал с изображением.
- 3.4 Звук «Ы». Лото.
Упражнять в правильном и четком произношении звука «Ы». Развитие внимания.
- 3.5 Звук «Э». Дорожка для козленка.
Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э». Закреплять навыки произношения «А» и «У».
- 3.6 Звук «И». Цыплята.

Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата при произношении звука «И». Учить произносить ударный звук «И» более протяжно.
- 3.7 Звук «М». Мяч.

- Учить детей произносить стихотворение, не спеша, четко выговаривая каждое слово. Способствовать четкому и правильному произношению звука «М» в словах.
- 3.8 Звук «Б». Автомобили.
Приучать внимательно слушать и правильно отвечать на заданный вопрос. Закреплять правильное произношение звука «Б» в словах и фразовой речи.
- 3.9 Звук «П». Пчелка и петушок.
Развивать логическое мышление. Понимать поэтическое сравнение. Тренировать в рисовании фломастером.
- 3.10 Звук «Д». Дятел.
Учить выбирать из предложенного набора картинок те, названия которых начинаются на «Д». Следить, чтобы дети произносили звук «Д» четче, чем другие звуки. Приучать к тому, чтобы на поставленный вопрос дети отвечали строчками из изучаемого стихотворения.
- 3.11 Звук «Т». Поезд.
Приучать детей внимательно слушать и правильно выполнять задание. Тренировать органы артикуляционного аппарата при произношении звуков «Д» и «Т».
- 3.12 Звук «Г». Конь.
Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. Развивать речи и тренировать четкое произношение звука «Г».
- 3.13 Звук «К». Подскажи словечко.
Приучать внимательно слушать текст и подбирать подходящие по смыслу и близкие по звучанию слова. Способствовать правильному произношению звука «К».
- 3.14 Звук «В». Чик-чирик.
Учить внимательно рассматривать рисунок и отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развитие графических навыков.
- 3.15 Звук «Ф». Пузырь.
Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, подобрав слово, подходящее по смыслу. Способствовать четкому произношению звука «Ф» в словах и фразах.

4. Развитие слухового восприятия.

- 4.1 Давай похлопаем.
Развитие фонетического слуха.
- 4.2 Прохлопай слова, постучи по столу.
Развитие фонетико-фонематического слуха.
- 4.3 Квадратики и кружочки.
Осваиваем «механику» перехода человеческой речи в графическую форму.
- 4.4 Сколько квадратиков в «Шубе»?
Учимся на слух определять количество слогов. Развитие слухового восприятия.
- 4.5 «Пружинки».
Тренируем на слух определять количество слогов и переводим слуховое восприятие в графическое (развитие мелкой моторики).
- 4.6 Соедини точки на счет «Раз».
Тренировка координации и слухового восприятия. (Длина линий увеличивается от 1 см до 10 см горизонтально, затем вертикально. Длительность произношения не меняется, средний темп).
- 4.7 Встань перед зеркалом.
Почаще обращайтесь ребенка к самому себе. Предложите найти Части лица и построить «гримасы».
- 4.8 Упражнения для ориентации.
«Покажи левой рукой правый глаз, достань правой рукой левое ухо,...»

5. Формирование словаря

- 5.1 Оденем Машу на прогулку.
Учим виды одежды по сезонам, порядок одевания и назначение.
- 5.2 Моя комната.
Расширяем словарный состав, изучаем виды мебели и предметы быта.
- 5.3 Готовим кашу.
Изучаем продукты питания.
- 5.4 Полетим, поедим.
Виды наземного, водного и воздушного транспорта.
- 5.5 Свойства материалов.
Изучаем предметы из дерева, ткани, стекла, металла. Свойства, характеристики.
- 5.6 Кролик за работой.
Сад, огород. Знакомимся с видами растений, способами выращивания и использования.
- 5.7 Промежуточная диагностика.

6. Грамматический строй речи.

- 6.1 Что из чего получается.
Учить правильно составлять рассказ предложенных слов. (Начинать с 3-4 предложений).
- 6.2 Чудесный мешочек.
Игра – загадка, по характеристикам отгадать предмет. (Один ребенок нащупывает в мешочке предмет и рассказывает о нем, остальные отгадывают. Отгадавший достает предмет следующим).
- 6.3 Подскажи словечко.
Закончить строку стихотворения. Подобрать рифму.
- 6.4 Чего не хватает.
Учимся образовывать слова из именительного в другие падежи.
- 6.5 Петрушка.
Учимся подбирать прилагательные для характеристики предмета.
- 6.6 Кто, кто в теремочке живет?
Образовываем существительное из формы в единственном числе во множественную.
- 6.7 У матрешки новоселье.
Закрепление материала.

7. Связная речь.

Учимся составлять рассказ по картинкам. Начинаем с двух и доводим постепенно до четырех картинок. Активизируем словарный запас при составлении предложений, используем разные прилагательные для характеристики героев и предметов, стараемся не делать повторов (не делать речевых ошибок).

8. Знакомство с художественной литературой.

Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди», рассказывание с. «Теремок», инсценировка «Репки» и «Заяц и лиса». Заучивание наизусть стихотворений к Новому году, 8 марта, 23 февраля и Дню Победы. Чтение стихотворений Маршака С. И Плещеева А.: «Детки в клетке», «Осень наступила», стихи о зиме и весне по выбору. Заучивание потешек.

9. Обучение чтению.

Обучение по методике Зайцева. Начинаем со знакомства с кубиками, затем строим паровозы и башни, учимся составлять свое имя, имена родителей. Читаем цепочки, таблицы. Работаем с тренажером для письма, пишем пальчиком, составляем буквы из подручного материала. Лото, парные картинки,...

10. Два занятия на закрепление и итоговую диагностику.

Методическое обеспечение

Дети занимаются в специально оборудованной комнате, где подобрана соответствующая мебель, которая соответствует росту детей и нормам СанПин. Мебель расставлена таким образом, что во время занятий дети не мешают друг другу. Каждый ребенок знает свое место в кабинете. В кабинете есть магнитная доска с набором магнитных букв, карандаши, ручки, раздаточный материал (схемы предложений, звуков, букв), методические и дидактические пособия.

Для более успешной реализации программы на занятиях организована работа детей с учебными книгами и тетрадями на печатной основе:

1. Кубики Зайцева
2. Таблица «Алфавит»
3. Библиотека детских книг

Список литературы:

1. «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста». М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева, И.В. Морозова, Э.П. Мишуткина; Волгоград «Учитель», 2011г.
2. «Тесты. Что знает малыш в 4-5 лет». Н.М. Коваль; Харьков «Ранок», 2008г.
3. «Психолого – педагогическая диагностика». С.Д. Забрамная; Москва «Просвещение» «Владос», 1995г.
4. «Разговорчивые пальчики». Т.Ю. Бордышева; Дмитров «Карапуз», 2001г.
5. «Развернутое перспективное планирование», по программе М.А. Васильевой. Под редакцией В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Волгоград «Учитель», 2011г.
6. «Звукарик». А.В. Узденкова; Екатеринбург «ЛИТУР», 2001г.
7. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Е.В. Колесникова; Москва «Издательство Гном и Д», 2001г.
8. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». О.В. Дыбина; Москва «Мозаика-синтез», 2009г.
9. «Научите меня говорить правильно» (Уроки логопеда). О.И. Крупенчук; СПб «Литера», 2011г.
10. «Знакомство с литературой детей 3-5 лет». О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш; Москва «ТЦ Сфера», 2009г.
11. «Играем со словом». О.С. Ушакова; Москва РИНО, 1998г.
12. Методики Н. Зайцева; учебник для родителей, воспитателей, учителей; СПб, 2010г.
13. «Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева». Н. Пятибратова; Москва ИФ «Унисерв», 2009г.
14. Методика «Классификация предметов». Практическое руководство/Под редакцией Л.Н. Собчик; СПб «Речь», 2011г.