

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Академия звездочек»**

Рассмотрено:
Заседание преподавательского Совета
Протокол № 9 от 07 августа 2016 г.

Утверждаю:

Директор ЧУДО «Академия звездочек»

Н.Б. Архангельская

07 августа 2016 года



Дополнительная общеразвивающая программа

«Развитие руки»

Возраст детей: 5–7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 8 ч.

Автор – составитель программы:

Шевелова Ольга Ивановна – учитель высшей категории

Чугина Анна Олеговна – учитель первой категории

ПРОГРАММА
«Развитие руки»
Пояснительная записка

Программа «Развитие руки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013).

Общая характеристика курса

Курс «Развитие руки» - это подготовка к обучению письму. Процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, данная программа решает задачи подготовки детей к письму и совершенствует их речь.

Место предмета в учебном плане

На изучение данного курса отводится 64 часа в год (2 ч в неделю)

Содержание курса.

Речевые игры.
Конструирование.

Диагностика – 2 часа

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Планируемые результаты:

- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук;
- овладение разными видами ручной умелости;
- овладеть основными видами штриховки;
- правильно держать карандаш, ручку;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Материально – техническое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Примерная рабочая программа дошкольного образования «Радуга»
3. Дошкольные прописи с заданиями для развития детей. Ч.1, ч.2.
4. Бортникова Е. Мои печатные прописи. Рабочая тетрадь.
5. Пишем вместе с Азбукой. Н.Н. Павлова
6. Интерактивная доска
7. Магнитная доска
8. Раздаточный материал по обучению чтению и письму

**Тематическое планирование занятий по предмету
«Развитие руки»**

Тема занятия	Кол-во часов
Знакомимся с правилами при письме. Речевые игры.	1
Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги.	1
Рисуем вертикальные линии.	1
Регулируем нажим на карандаш.	1
Раскрашивание рисунка. Речевые игры.	2
Рисуем горизонтальные линии.	1
Рисуем пунктирные линии.	2
Рисуем вертикальные, горизонтальные, наклонные линии.	4
Штриховка горизонтальными линиями. Конструирование.	3
Штриховка вертикальными линиями. Конструирование.	3
Штриховка наклонными линиями.	2
Рисование по точкам. Речевые игры.	4
Волнистые линии. Промежуточная аттестация.	2
Рисование линий в различных направлениях.	3
Рисование. Сюжет рисунка, закрашивание, штриховка.	3
Спирали. Речевые игры.	2
Рисование полукругов.	2
Рисование круглой формы.	2
Графические узоры. Речевые игры.	2
Учимся писать цифры. Цифра «1».	2
Учимся писать цифры. Цифра «2».	2
Учимся писать цифры. Цифра «3».	3
Учимся писать цифры. Цифра «4».	3
Учимся писать цифры. Цифра «5».	2
Учимся писать цифры. Цифра «6».	2
Учимся писать цифры. Цифра «7».	2
Учимся писать цифры. Цифра «8».	2
Учимся писать цифры. Цифра «9».	2
Учимся писать цифры. Цифра «10».	2
Итоговая аттестация.	1
Итого:	64

**Тематическое планирование занятий по предмету
«Развитие руки»**

Тема занятия	Кол-во часов
Знакомимся с правилами при письме. Речевые игры.	1
Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги.	1
Рисуем вертикальные линии.	1
Регулируем нажим на карандаш.	1
Раскрашивание рисунка. Речевые игры.	2
Рисуем горизонтальные линии.	1
Рисуем пунктирные линии.	2
Рисуем вертикальные, горизонтальные, наклонные линии.	4
Штриховка горизонтальными линиями. Конструирование.	3
Штриховка вертикальными линиями. Конструирование.	3
Штриховка наклонными линиями.	2
Рисование по точкам. Речевые игры.	4
Волнистые линии. Промежуточная аттестация.	2
Рисование линий в различных направлениях.	3
Рисование. Сюжет рисунка, закрашивание, штриховка.	3
Спирали. Речевые игры.	2
Рисование полукругов.	2
Рисование круглой формы.	2
Графические узоры. Речевые игры.	2
Учимся писать цифры. Цифра «1».	2
Учимся писать цифры. Цифра «2».	2
Учимся писать цифры. Цифра «3».	3
Учимся писать цифры. Цифра «4».	3
Учимся писать цифры. Цифра «5».	2
Учимся писать цифры. Цифра «6».	2
Учимся писать цифры. Цифра «7».	2
Учимся писать цифры. Цифра «8».	2
Учимся писать цифры. Цифра «9».	2
Учимся писать цифры. Цифра «10».	2
Итоговая аттестация.	1
Итого:	64

**Тематическое планирование занятий по предмету
«Развитие руки»**

Тема занятия	Кол-во часов
Знакомимся с правилами при письме. Речевые игры.	1
Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги.	1
Рисуем вертикальные линии.	1
Регулируем нажим на карандаш.	1
Раскрашивание рисунка. Речевые игры.	2
Рисуем горизонтальные линии.	1
Рисуем пунктирные линии.	2
Рисуем вертикальные, горизонтальные, наклонные линии.	4
Штриховка горизонтальными линиями. Конструирование.	3
Штриховка вертикальными линиями. Конструирование.	3
Штриховка наклонными линиями.	2
Рисование по точкам. Речевые игры.	4
Волнистые линии. Промежуточная аттестация.	2
Рисование линий в различных направлениях.	3
Рисование. Сюжет рисунка, закрашивание, штриховка.	3
Спирали. Речевые игры.	2
Рисование полукругов.	2
Рисование круглой формы.	2
Графические узоры. Речевые игры.	2
Учимся писать цифры. Цифра «1».	2
Учимся писать цифры. Цифра «2».	2
Учимся писать цифры. Цифра «3».	3
Учимся писать цифры. Цифра «4».	3
Учимся писать цифры. Цифра «5».	2
Учимся писать цифры. Цифра «6».	2
Учимся писать цифры. Цифра «7».	2
Учимся писать цифры. Цифра «8».	2
Учимся писать цифры. Цифра «9».	2
Учимся писать цифры. Цифра «10».	2
Итоговая аттестация.	1
Итого:	64

**Тематическое планирование занятий по предмету
«Развитие руки»**

Тема занятия	Кол-во часов
Знакомимся с правилами при письме. Речевые игры.	1
Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги.	1
Рисуем вертикальные линии.	1
Регулируем нажим на карандаш.	1
Раскрашивание рисунка. Речевые игры.	2
Рисуем горизонтальные линии.	1
Рисуем пунктирные линии.	2
Рисуем вертикальные, горизонтальные, наклонные линии.	4
Штриховка горизонтальными линиями. Конструирование.	3
Штриховка вертикальными линиями. Конструирование.	3
Штриховка наклонными линиями.	2
Рисование по точкам. Речевые игры.	4
Волнистые линии. Промежуточная аттестация.	2
Рисование линий в различных направлениях.	3
Рисование. Сюжет рисунка, закрашивание, штриховка.	3
Спирали. Речевые игры.	2
Рисование полукругов.	2
Рисование круглой формы.	2
Графические узоры. Речевые игры.	2
Учимся писать цифры. Цифра «1».	2
Учимся писать цифры. Цифра «2».	2
Учимся писать цифры. Цифра «3».	3
Учимся писать цифры. Цифра «4».	3
Учимся писать цифры. Цифра «5».	2
Учимся писать цифры. Цифра «6».	2
Учимся писать цифры. Цифра «7».	2
Учимся писать цифры. Цифра «8».	2
Учимся писать цифры. Цифра «9».	2
Учимся писать цифры. Цифра «10».	2
Итоговая аттестация.	1
Итого:	64