

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Академия звездочек»

Принято:

заседание Преподавательского  
совета

Протокол № 2 от 10.01.2015 г.



«Утверждаю»:

директор ЧУДО

«Академия звездочек»

Н. Б. Архангельская

9 января 2015 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально – педагогической направленности

**«Интеллектуально-математическое развитие»**

Возраст детей: 3 – 4 года

Срок реализации программы: 1 год

Автор: преподаватель Ершова С. В.

г. Нижний Новгород  
2015 г.

## Пояснительная записка

Интеллектуальное развитие ребенка начинается с первых дней жизни. Очень важно помнить о том, что в процессе изучения окружающего мира, ребенок нуждается в помощи взрослого. Научить пользоваться предметами правильно, подсказать направление исследования, объяснить суть явления. Ребенок, самостоятельно реализующий свои потребности в получении информации, в скором времени зайдет в тупик. Желание познавать иссякнет, а некоторые представления будут ошибочными.

Элементарные математические понятия малыш получает еще в раннем детстве, наблюдая за окружающими предметами. В дальнейшем он их исследует в процессе ощупывания, переключивания, сопоставления между собой.

Возраст от 2 до 5 лет характеризуется формированием образно-наглядных представлений. В этот период важно вовремя и правильно ввести ребенка в изучение таких понятий, как размер, цвет, форма и количество.

В возрасте от 5 до 7 лет начинает формироваться абстрактно-логическое мышление. Знаковая система восприятие, умение более детального изучения предметов. В этот период ребенок начинает воспринимать информацию на основе построения логических цепочек и выводов.

**Наша цель:** Формирование навыков и желания к познанию мира, повышение уровня интеллектуального развития, путем расширения кругозора и совершенствования элементарных математических представлений.

Для достижения цели необходимо решить **задачи** воспитания, по следующим направлениям:

1. Стремиться привить желание к познанию мира;
2. Создание комфортной, доброжелательной атмосферы в группах;
3. Воспитание уважительного отношения к окружающим, воспитание правильного (корректного) поведения;
4. Максимальное использование разнообразных видов деятельности ребенка на занятиях, в целях повышения эффективности образовательного процесса;
5. Обеспечение развития ребенка, его интеллектуального и эмоционального уровня.

Для решения поставленных задач предлагается примерный план занятий, для детей четырехлетнего возраста на один год. По системе здоровьесберегающих педагогических технологий, занятия рекомендуется проводить не чаще двух раз в неделю, продолжительностью 15-20 минут, в зависимости от возраста. Необходимо использовать разные виды деятельности при изучении и закреплении материала. Проведение промежуточных физкультминуток, чередуя дыхательную и пальчиковую гимнастики с подвижными игровыми упражнениями.

Изучение материала разбито на 72 занятия в течении девяти месяцев. Семь тем и три диагностики. При поступлении происходит адаптация и

частичное тестирование, во время двух первых занятий. При этом оценивается уровень знаний и эмоциональное развитие ребенка (и группы в целом). По результатам диагностики корректируется степень сложности заданий с учетом способностей ребенка.

Тематический план содержит в себе следующие разделы:

1. **Форма предмета.** Включает в себя физиологическое исследование предметов круглой, квадратной и треугольной формы. Изучение свойств и характеристик данных геометрических фигур. Умение находить и сопоставлять с предложенными геометрическими фигурами окружающие предметы.
2. **Формирование групп.** Умение сопоставлять предметы, находить общие и отличительные признаки, объединять предметы в группы, находить лишние.
3. **Сравнение по количеству.** Изучение понятий: «Один», «Много», «Мало», «Столько же», «Поровну», «Ни одного», «По одному», «Больше», «Меньше», «Пара», «Сколько?»
4. **Величина (размер).** Изучение понятий: «Большой», «Маленький», «Высокий», «Низкий», «Средний», «Выше – Ниже», «Длинный», «Короткий» Методы приложения и наложения при сравнении предметов разного размера. Тренировка глазомера. Умение чередовать предметы разной формы, цвета и размера.
5. **Ориентировка на листе.** Формирование понятий: «Верх», «Низ», «Право», «Лево», «Справа от...», «Слева от...», «На», «Над», «Под».
6. **Ориентировка в пространстве.** Формирование понятий: «За», «Перед», «Центр», умение определять местоположение предмета в пространстве относительно заданного «центра», учим оперировать понятиями «Вокруг», «Около», «Верхняя», «Нижняя», «Средняя», знакомство с клеткой.
7. **Ориентировка во времени.** Изучение частей суток и времен года. Формирование умения определять: что сначала, что потом.

В течение всего периода обучения проводятся 2 **диагностики (промежуточная и итоговая):**

1. Промежуточная диагностика: оценивается уровень усвоения информации за первое полугодие. Проверяется методом выполнения конкретных заданий. Кроме того, проверяется умение работать в коллективе. Степень социальной адаптации. К этому моменту должно завершиться изучение первых четырех разделов. Следовательно диагностика должна выявить Знают дети или нет: геометрические фигуры и могут ли их сопоставлять с окружающими предметами; группировать предметы по форме, цвету и величине; Выделять один предмет из группы; сравнивать по количеству. Пользоваться методами наложения и приложения для сравнения предметов.
2. Итоговая диагностика должна показать степень усвоения материала за весь год. Уровень готовности ребенка перейти на следующий этап

обучения. К концу года дети должны: группировать предметы; составлять группы и выделять один предмет из группы; находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; сравнивать два контрастных по величине предмета, уметь определять какой больше, шире, длиннее, выше (соответственно и наоборот); уметь определять предметы круглой, квадратной и треугольной формы, и рассказать о свойствах этих предметов; находить местоположение предметов в пространстве и на листе бумаги, определять части листа и оперировать словами «сверху», «снизу», «за», «перед», «в», «около»; определять время года по его характеристикам; ориентироваться в частях суток. Социальная адаптация, ребенок должен воспринимать задание на слух, свободно себя чувствовать в коллективе, знать свою задачу при выполнении коллективной работы.

**Учебно-тематический план**  
**по интеллектуально-математическому развитию детей**

№п/п	Название разделов, тем	Количество
		часов
1	Выявление знаний детей по математике. Адаптационный период.	2
2	Форма предмета	8
3	Формирование групп	10
4	Сравнение по количеству	14
5	Величина (размер)	14
6	Ориентировка на листе	6
7	Ориентировка в пространстве	10
8	Ориентировка во времени	6
9	Закрепление	2
	<b>Итого</b>	<b>72</b>

**Примерный тематический план  
группы «Бусинки» 3-4 года.**

№	Тема занятия	Количество занятий
<b>1</b>	<b>Адаптационный период</b>	<b>2</b>
1.1	В гостях у Белоснежки и гномов	1
1.2	Необитаемый остров	1
<b>2</b>	<b>Форма предмета</b>	<b>8</b>
2.1	Круг	1
2.2	Круг вокруг	1
2.3	Квадрат	1
2.4	Найди квадрат	1
2.5	Треугольник	1
2.6	Что похоже на треугольник?	1
2.7	Волшебные превращения	1
2.8	Мозаика	1
<b>3</b>	<b>Формирование групп</b>	<b>10</b>
3.1	Близнецы	1
3.2	Зимние запасы	1
3.3	Не такой	1
3.4	По грибы	1
3.5	Бусинки	1
3.6	Листопад	1
3.7	Аквариум	1
3.8	Кормушки	1
3.9	Третий лишний	1
3.10	Кто первый	1
<b>4</b>	<b>Сравнение по количеству</b>	<b>14</b>
4.1	Он один такой	1
4.2	А у меня больше	1
4.3	Зайке не досталось	1
4.4	В гостях у Барбоса	1
4.5	Снегопад	1
4.6	Хочу еще	1
4.7	Саночки-ледянки	1
4.8	Строим снежный замок	1
4.9	Зимняя столовая	1
4.10	Новогодняя елка	1
4.11	Подарки деда Мороза , Промежуточная диагностика.	1
4.12	Хоровод	1
4.13	Чья варежка	1
4.14	На лыжню	1
<b>5</b>	<b>Величина (размер)</b>	<b>14</b>
5.1	Вырастала елочка	1
5.2	Волшебные сундучки	1
5.3	Мой дружок снеговичок	1

5.4	Косогоры-горы-горы	1
5.5	А горы все выше...	1
5.6	Ледяной забор	1
5.7	Ой, вы сани самокаты	1
5.8	Винни-пух в гостях у Кролика	1
5.9	Автопарк	1
5.10	Бабушкин подарок	1
5.11	Убираем игрушки	1
5.12	Солдатики	1
5.13	Гулливер и лилипуты	1
5.14	Парочки	1
<b>6</b>	<b><i>Ориентировка на листе</i></b>	<b>6</b>
6.1	Знакомство «Правого» и «Левого»	1
6.2	В марте есть такой денек...	1
6.3	Соревнование	1
6.4	Подснежник	1
6.5	Волшебный лабиринт	1
6.6	Грибок - теремок	1
<b>7</b>	<b><i>Ориентировка в пространстве</i></b>	<b>10</b>
7.1	Мишка на уроке	1
7.2	Солнечный круг, небо вокруг...	1
7.3	Самолет построим сами...	1
7.4	Автогонки	1
7.5	Наводим порядок	1
7.6	Веселая капель	1
7.7	В гостях у гномов	1
7.8	Прятки	1
7.9	Мишкин огород	1
7.10	Пиратский клад	1
<b>8</b>	<b><i>Ориентировка во времени</i></b>	<b>6</b>
8.1	Кто ходит в гости по утрам...	1
8.2	Зайка в детском саду	1
8.3	Ягодки - цветочки	1
8.4	Круглый год	1
8.5	Когда это бывает	1
8.6	Логические цепочки	1
<b>9</b>	<b><i>Закрепление и диагностика</i></b>	<b>2</b>
9.1	Новое задание Осо	1
9.2	В гостях у сказки	1
<b>Итого:</b>		<b>72</b>

# ***Содержание и тематическое планирование учебного процесса группы «Бусинки» 3-4 года.***

## **1. Адаптационный период.**

- 1.1 В гостях у Белоснежки и гномов.  
Знакомство с детьми, с их уровнем подготовки к учебному процессу.
- 1.2 Необитаемый остров.  
Продолжение диагностики. Элементарное знакомство с математикой.

## **2. Форма предмета.**

- 2.1 Круг.  
Изучение формы круга, его основных признаков, физиологическое исследование предметов круглой формы.
- 2.2 Круг вокруг.  
Закрепление изученного материала. Исследование окружающих предметов и нахождение среди них предметов круглой формы. Развиваем моторику, внимание.
- 2.3 Квадрат.  
Изучение квадрата, его основных признаков, физиологическое исследование предметов квадратной формы.
- 2.4 Найди квадрат.  
Закрепление изученного материала. Исследование окружающих предметов и нахождение среди них предметов квадратной формы. Развиваем моторику, внимание.
- 2.5 Треугольник.  
Изучение предметов треугольной формы. Сравнение треугольника с кругом и квадратом.
- 2.6 Что похоже на треугольник?  
Тренировка в умении определять основную форму предмета, развитие воображения. Развиваем моторику, внимание.
- 2.7 Волшебные превращения.  
Продолжаем исследовать форму предмета, развиваем воображение.
- 2.8 Мозаика.  
Учимся составлять рисунок из простых геометрических фигур по образцу. Развиваем внимание, память и мелкую моторику.

## **3. Формирование групп.**

- 3.1 Близнецы.  
Учимся находить и сравнивать однородные предметы.
- 3.2 Зимние запасы.  
Обучение умению выделять и объединять одинаковые предметы в группы.
- 3.3 Не такой.  
Находим и акцентируем внимание на отличительных от общей группы предметах. Учимся находить и называть отличия.
- 3.4 По грибы.  
Повторяем и совершенствуем умение объединять предметы в группы.



### 3.5 Бусинки.

Повторение формы. Тренировка в умении объединять в группы предметы одной формы.

### 3.6 Листопад.

Повторение основных цветов. Тренировка в умении выделять из общей массы предметы одного цвета и группировать их вместе.

### 3.7 Аквариум.

Тренировка в умении группировать предметы либо по цвету, либо по форме.

Учитывая, что предметы одной формы, но разного цвета не могут входить в одну группу.

### 3.8 Кормушки.

Обучение умению сравнивать предмет с образцом и присоединение его к группе.

Учимся формировать несколько групп предметов одновременно.

### 3.9 Третий лишний.

Совершенствование умения выделять отличный от основной группы предмет путем сравнения. Обучение нахождения лишнего в группе предмета и умения аргументировать свой выбор.

### 3.10 Кто первый.

Игра на скорость нахождения предметов определенной группы. Закрепление и совершенствование умения группировать предметы по определенному признаку.

## 4. Сравнение по количеству.

### 4.1 Он один такой.

Знакомство с понятием «Один».

### 4.2 А у меня больше.

Формирование понятия «Больше». Сравнение «Один» и «Больше».

### 4.3 Зайке не досталось.

Формирование понятия «Ни одного».

### 4.4 В гостях у Барбоса.

Формирование понятия «По одному».

### 4.5 Снегопад.

Совершенствование в умении сравнивать группы и оперировать понятиями: «Один», «Много», «Ни одного», «По одному».

### 4.6 Хочу еще.

Формирование понятия «Мало».

### 4.7 Саночки – ледянки.

Формирование понятия «Сколько». Повторение формы и цвета предмета.

Закрепление умения оперировать понятиями: «Один», «Много»...

### 4.8 Строим снежный замок.

Формирование умения сравнивать 2 группы предметов путем наложения.

### 4.9 Зимняя столовая.

Продолжаем формировать умение сравнивать группы предметов путем наложения.

Развиваем умение выявлять в какой группе предметов больше (меньше).

### 4.10 Новогодняя елка.

Формирование понятия «Поровну».

### 4.11 Подарки Деда Мороза.

Тренируем умение сравнивать две группы предметов путем наложения. Закрепляем

умение употреблять выражения: «По одному», «По многу», «Мало», «Много», «Поровну», «Ни одного», «Больше», «Меньше».

### 4.12 Хоровод.

Закрепление умения правильно определять форму предмета, объединять в группу, сравнивать по количеству.

#### 4.13 Чья варежка?

Дать понятие «Пара», тренировать в умении составлять пары предметов. Познакомить с цифрой и количеством «2» - больше, чем «1». Повторить понятие «Поровну».

#### 4.14 На лыжню.

Тренировка в умении правильно употреблять понятия: «Сколько»,... Закреплять умение составлять равные по количеству группы.

### 5. Величина (размер).

#### 5.1 Вырастала елочка.

Учить сравнивать 2 контрастных по величине предмета. Понятия «Большой» - «Маленький».

#### 5.2 Волшебные сундучки.

Учить приему приложения для сравнения предметов разной величины.

#### 5.3 Мой дружок снеговичок.

Ввести понятие третьей величины: «Средний». Тренировать в сравнении методом приложения.

#### 5.4 Косогоры-горы-горы.

Тренировать умение сопоставлять предметы между собой. Учить ставить их по возрастанию (убыванию).

#### 5.5 А горы все выше...

Формируем понятия «Выше» - «Ниже».

#### 5.6 Ледяной забор.

Учить чередовать предметы разного размера и сохранять заданную последовательность.

#### 5.7 Ой Вы сани самокаты.

Совершенствуем умение соотносить предметы к трем типам величины, закрепляем умение правильно оперировать понятиями: «Большой», «Больше», «Маленький», «Меньше», «Средний». Учим подбирать подходящий по размеру предмет методом приложения и наложения.

#### 5.8 Винни-пух в гостях у Кролика.

Формируем понятия «Шире» - «Уже».

#### 5.9 Автопарк.

Закрепляем понятия «Шире», «Уже». Тренируем умение подбирать подходящий предмет методом приложения.

#### 5.10 Бабушкин подарок.

Формирование понятий «Длиннее» - «Короче». Тренировка в сравнении предметов методом приложения и наложения.

#### 5.11 Убираем игрушки.

Закрепляем умение различать предметы по размеру. Повторяем группировку. Тренируем умение правильно определять отличия: «Длиннее», «Короче»,...

#### 5.12 Солдатики.

Тренировка в умении правильно чередовать предметы и сохранять заданную последовательность.

#### 5.13 Гулливер и лилипуты.

Тренировка глазомера и умение правильно подбирать подходящий по размеру предмет.

#### 5.14 Парочки.

Повторение методов приложения и наложения, тренировка умения правильно составлять пары. Повторение счета до 2-х. Закрепление формы и цвета. (Одинаковых по размеру и форме предметов больше, чем 2, но разных по цвету.)

## **6. Ориентировка на листе.**

### **6.1 Знакомство «Правого» и «Левого».**

Изучаем части тела (Зеркальное отражение). Повторение счета до 2-х, понятий: «Пара», «Один», «Много».

### **6.2 В марте есть такой денек.**

Изучаем понятия «Верх» - «Низ» на примере цифры «8», работаем на разделенном пополам горизонтальной линией листе бумаги.

### **6.3 Соревнование.**

Рисуем правой и левой руками на листе бумаги разделенном вертикально. Формируем понятия: «Справа» - «Слева».

### **6.4 Подснежник.**

Определяем середину, тренируем понятия: «Верх», «Низ», «Право», «Лево».

### **6.5 Волшебный лабиринт.**

Учим находить правильное направление движения: «Вверх», «Вниз», «Направо», «Налево». Формируем понятия «Вперед» - «Назад».

### **6.6 Грибок – теремок.**

Формируем понятия: «На», «Над», «Под», «В», «С права от», «С лева от».

## **7. Ориентировка в пространстве.**

### **7.1 Мишка на уроке.**

Формирование понятий: «За», «Перед», повторение: «На», «Под»,...

### **7.2 Солнечный круг, небо вокруг...**

Формирование понятия «Вокруг».

### **7.3 Самолет построим сами...**

Ориентируемся в пространстве. Играем и повторяем изученные понятия.

### **7.4 Автогонки.**

Тренировка умения определять местоположение предмета относительно заданного «центра»-предмета (за, перед, справа, слева, после, над, на, около...).

### **7.5 Наводим порядок.**

Учимся правильно называть: «Верхняя», «Нижняя», «Средняя».

### **7.6 Веселая капель.**

Тренировать умение правильно определять местоположение предмета в пространстве. Повторение величины и умения чередовать предметы.

### **7.7 В гостях у гномов.**

Повторяем счет, цвет, форму, размер. Тренируем умение определять местоположение предмета в пространстве.

### **7.8 Прятки.**

Учимся определять необходимый предмет и ставить его в заданное место.

### **7.9 Мишкин огород.**

Закрепление изученного материала по теме: «Ориентировка». Повторение умения сравнивать и группировать предметы по определенному признаку.

### **7.10 Пиратский клад.**

Знакомство с клетками. Ориентировка в пространстве.

## **8. Ориентировка во времени.**

### **8.1 Кто ходит в гости по утрам.**

Знакомство с частями суток.

### **8.2 Зайка в детском саду.**

Закрепляем знания частей суток. Учимся определять по картинкам какие виды деятельности совершаются в определенное время суток.

### 8.3 Ягодки – цветочки.

Учимся определять: что сначала, что потом.

### 8.4 Круглый год.

Знакомство с понятием «Год» и временами года.

### 8.5 Когда это бывает?

Изучение признаков времен года.

### 8.6 Логические цепочки.

Тренируем умение определять последовательность действий. Закрепляем умение определять части суток и времена года.

## 9. Закрепление и диагностика.

### 9.1 Новое задание Осо.

Повторение формы, цвета, величины и счета.

### 9.2 В гостях у сказки.

Повторение группировки и умения ориентироваться в пространстве.

## ***Методическое обеспечение программы***

1. Детские столы и стулья
2. Магнитофон
3. Фонотека
4. Магнитная доска
5. Наборное полотно
6. Психолого-педагогическая, методическая литература
7. Демонстрационный материал
8. Дидактические настольно-печатные игры
9. Дидактический раздаточный материал (счётные палочки, геометрические фигуры и т.д.)
10. Цветные карандаши
11. Простые карандаши
12. Бумага (белая, цветная)

## *Список литературы:*

1. «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста». М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева, И.В. Морозова, Э.П. Мишуткина; Волгоград «Учитель», 2011г.
2. «Тесты. Что знает малыш в 3-4 года». Н.М. Коваль; Харьков «Ранок», 2008г.
3. «Психолого – педагогическая диагностика». С.Д. Забрамная; Москва «Просвещение» «Владос», 1995г.
4. «Разговорчивые пальчики». Т.Ю. Бордышева; Дмитров «Карапуз», 2001г.
5. «Развернутое перспективное планирование», по программе М.А. Васильевой. Под редакцией В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Волгоград «Учитель», 2011г.
6. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». И.П. Пономарева, В.А. Позина; Москва «Мозаика-синтез», 2010г.
7. «Я считаю до десяти». Е.В. Колесникова; Москва «ТЦ Сфера», 2002г.
8. «Скоро в школу». И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина, Н.Л. Кутявина, С.Е. Гаврилина; Н. Новгород «Нижполиграф», 1996г.
9. «Игралочка. Математика для малышей» части 1 и 2. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова; Москва «Ювента», 2006г.