

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Академия звездочек»

Принято:

заседание Преподавательского  
совета

Протокол № 2 от 09.08.2015 г.



«Утверждаю»:

директор ЧУДО

«Академия звездочек»

Н. Б. Архангельская

16 января 2015 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально – педагогической направленности

**«Речевое развитие»**

Возраст детей: 5 - 6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: преподаватель Битюкова С. Ю.

г. Нижний Новгород  
2015 г.

## Пояснительная записка

Речь – одна из основных линий развития ребёнка. Родной язык помогает малышу войти в наш мир. Открывает широкие возможности для общения со взрослыми и детьми. С помощью речи малыш познаёт мир, высказывает свои мысли и взгляды. Нормальное речевое развитие необходимо ребёнку для успешного обучения в школе.

Речь развивается стремительными темпами, и в норме уже к 5 годам заканчивается её естественное становление. Это означает, что ребёнок правильно произносит все звуки родного языка; владеет значительным словарным запасом; освоил основы грамматического строя речи; владеет начальными формами связной речи (диалогом и монологом), позволяющим ему свободно вступать в контакт с окружающими людьми.

В старшем дошкольном возрасте начинается элементарное осознание явлений родного языка. Ребёнок постигает звуковое строение слова, знакомится с синонимами и антонимами, со словесным составом предложения и т.д. Он способен понять закономерности построения развёрнутого высказывания (монолога), стремится освоить правила ведения диалога. Формирование элементарного осознания языковых и речевых явлений развивает у детей произвольность речи, что создаёт основу успешного овладения грамотой (чтением и письмом).

В старшем дошкольном возрасте наряду с определёнными достижениями очевидными становятся упущения и недостатки в речевом развитии ребёнка. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отрицательно отражается на его деятельности и поведении, на формировании личности в целом.

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов, и как порой трудно, не умеющему читать ребёнку, осваивать её курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Всё это заставляет родителей и педагогов дополнительного образования обратить серьёзное внимание на развитие речи и обучение чтению детей старшего дошкольного возраста.

Программа «Развитие речи» предназначена для детей 5 - 6 – летнего возраста, которые посещают или не посещают дошкольное учреждение и занимаются в ЧУДО «Академия звездочек». Данная программа рассчитана на 1 год обучения для детей. Дети занимаются в группах в соответствии со своим возрастом 2 раза в неделю. Состав детей в группе постоянен – 8 человек. Небольшая наполняемость позволяет педагогу найти к каждому ребёнку индивидуальный подход, уделить больше времени на занятия, использовать дифференцированное обучение. Продолжительность занятий

соответствует нормам САН ПИН: в группе «Умники» (дети 5 -6 лет) 20 – 25 минут.

Основная форма организации - занятие.

### **Цель программы:**

Всестороннее развитие речи ребенка и первоначальное обучение грамоте.

### **Задачи программы:**

#### **Учебные:**

- 1) Активизировать и обогащать словарный запас детей.
- 2) Формировать грамматический строй речи.
- 3) Развивать и совершенствовать звуковую культуру речи.
- 4) Развивать связную речь детей.
- 5) Развивать общую и мелкую моторику для стимуляции речевого развития и подготовки руки к письму.
- 6) Овладение механизмом чтения.
- 7) Привитие интереса к художественному слову, чтению.

#### **Развивающие задачи:**

- развитие познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
- развитие навыков учебной деятельности: внимательно слушать педагога, действовать по его инструкции, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- развитие навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать организованность, дисциплинированность, привычку к трудовому усилию, исполнительность;
- воспитывать коллективизм, доброе и чуткое отношение к сверстникам, желание и умение прийти на помощь, доброжелательно оценивать деятельность других ребят;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к родному языку, книге.

В разработанной программе развития речи предполагается: развитие фонематического слуха детей, работа над узнаванием, выделением и различием фонем; обучение детей первоначальному чтению, введение понятия «слоп», затем предложения как целого; подготовка базы для успешного овладения навыками написания букв; обогащение детей впечатлениями от чтения художественных произведений и окружающей

действительности, и на этой основе расширение и уточнение представлений детей о жизни; обеспечение общего развития детей путём углубления содержания изучаемого материала.

Занятия по данной программе ведутся по двум направлениям:

### **Развитие устной речи.**

**Задачи:** Комплексное развитие всех компонентов устной речи детей (словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи, связной речи) и коммуникативных способностей на основе общения.

### **Обучение грамоте.**

#### **Задачи:**

- 1). Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
- 2). Учить без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению.
- 3). Работать по трём единицам речи: звуку, слову, предложению.
- 4). Подготовить к обучению технике письма.

Программа развития речи и обучения грамоте обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих; говорить перед товарищами; отвечать на вопросы; спрашивать; пересказывать прочитанное взрослым; рассказывать содержание прочитанных детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин.

Знания и умения, полученные детьми в процессе занятий, необходимы для уроков развития речи и обучения грамоте в школьный период.

Учёт психологических особенностей детей 5 - 6 – летнего возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физкультминуток, их смена; использование игр, игровых ситуаций, с целью снятия напряжения и для лучшего усвоения учебного материала; использование сказочных персонажей, сюрпризных моментов, так нравящихся детям; разнообразие форм и методов работы на одном занятии.

Программа предусматривает использование эвристических приёмов (метод обучения путём наводящих вопросов, способствующих развитию находчивости, активности), поисковых вопросов, приёмов сравнения, наблюдения, различных способов работы с наглядностью.

Данная программа составлена с учётом критериев, обеспечивающих успешное овладение детьми учебным материалом:

- связь знаний, умений с жизнью, с практикой;
- научность;
- доступность;
- системность знаний;
- воспитывающая и развивающая направленность знаний и умений.

Особое внимание в процессе обучения уделяется воспитанию любви к родителям и родным; формированию уважительного и внимательного отношения к старшим и друзьям, к природе, любви к родному краю; совершенствованию навыков общения (вежливого и культурного) детей со сверстниками и взрослыми на основе формирования представления о доброте, дружбе, правдивости, справедливости; развитию у детей эстетического восприятия окружающего мира.

### **Актуальность программы**

- данная программа позволяет в короткие сроки развить речь детей и обучить грамоте;
- содержание программы ориентировано на заказ родителей (в этой связи в программу могут быть включены дополнительные разделы образования в соответствии с пожеланиями родителей);
- использование игры в процессе обучения, как ведущего метода, способствует постепенному, естественному овладению детьми новым видом деятельности – учением.
- будучи ориентированной на развитие мотивационной сферы и психических процессов, программа способствует подготовке детей к школе.

Каждое занятие строится с учётом психо – физических и эмоционально – волевых особенностей каждого ребёнка. Активно используется пропедевтическая подготовка. Применяется индивидуальное и дифференцированное обучение.

## **Программа развития речи и обучение грамоте**

**72 часа.**

### **Выявление знаний и умений – 2 часа.**

Умение слышать в слове отдельные звуки и последовательно выделять их из слова, составлять предложения, знание букв, умение читать слоги и слова, состояние звукопроизношения, умение ориентироваться на листе бумаги.

Формирование первоначальных навыков учебной деятельности: работоспособности, усидчивости, уровня активного внимания, умения выполнять инструкцию учителя.

### **Развитие устной речи – 70 часа.**

Развитие устной речи осуществляется в комплексе с обучением грамоте. Отбор содержания проводится в соответствии с темой по обучению грамоте.

**Лексическая сторона речи.**

Уточнение, обогащение словарного запаса на основе формирующихся у детей богатых представлений о мире; активизация его в самостоятельных высказываниях детей.

Активизация в речи прилагательных, глаголов, числительных. Формирование умения более точно подбирать слова, отражающие качества предмета или явления.

Пополнение словаря словами, обозначающими материал, из которого сделан предмет. Уточнение представления детей о предметах и их частях, назначении представленного предмета.

Продолжение работы по расширению обобщающих понятий за счёт слов, находящихся в родовидовых отношениях (например, цветы: мак, роза, ромашка и т.д.) и входящих в широкие родовые понятия (например, растения: цветы, деревья, трава, кусты и т.д.; жилище: дом, изба, дворец и т.д.).

Знакомство детей с синонимами. Обучение подбору слова для более точного выражения мысли (например: влажный и мокрый); для выражения эмоциональной окраски (например: упал и шлепнулся).

Продолжение знакомства с антонимами. Упражнение детей в умении подбирать антонимы к словам, относящимся к разным частям речи.

Продолжение знакомства с доступными детям многозначными словами разных частей речи.

Продолжение работы над лексическим (смысловым) значением слов.

### **Грамматический строй речи.**

Упражнение детей в правильном употреблении глаголов. Показать правильное употребление глаголов с приставками. Особое внимание обратить на употребление глаголов, отображающих действие с приставками у -, по-, при-, про -, вы- и на изменение смысла предложений (словосочетаний) в зависимости от употребления приставки (например: вышел-зашел).

Упражнение в умении правильно согласовывать числительные с существительными.

Упражнение в образовании родительного падежа множественного числа существительного. Закрепление правильного употребления и образования сложных форм существительных множественного числа в родительном падеже (чулок, носков, ботинок, тапочек и т.д.).

Упражнение в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные представления ( из – под, из – за, между и др.).

Упражнение в образовании существительных с помощью суффиксов; глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных.

Составление разных типов предложений.

Знакомство детей с видами предложений по цели высказывания ( повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации.

Упражнение в составлении простых распространённых предложений.

Обучение детей составлению сложносочинённых предложений с противительным союзом а, сложноподчинённых предложений.

### **Звуковая культура речи.**

Совершенствование моторики артикуляционного аппарата через систематическое проведение артикуляционной гимнастики, способствующей выработке точных, энергичных, хорошо координированных движений речевого аппарата, и специальных упражнений на развитие речевого дыхания, речевого внимания и т. п.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения.

Уточнение и закрепление произношения звуков родного языка. Обучение детей производить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы – зубы – язык – голосовые связки – воздушная струя).

Введение понятий « гласные – согласные звуки» на основе их артикуляции, закрепление понятий «твёрдые – мягкие согласные звуки».

Развитие фонематического слуха. Выделение слова с заданным звуком из речевого потока, определение позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), последовательности звуков в простых словах ( например: мак, лук, стул и т.д.).

Упражнение детей в умении дифференцировать звуки ( ш – с , ж – з , р – л , щ – с , ц – с ) Особое внимание уделить словам, где пары этих звуков встречаются одновременно (шест, жизнь, балерина и т. д.).

Развитие фонетического слуха. Знакомство со слоговой структурой слова, определение количества слогов в словах (по схемам, на слух).

Развитие просодической стороны речи (силы, высоты, темпа и громкости речи).

### **Предложение и связная устная речь.**

Совершенствование речевых умений, полученных детьми ранее.

Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

### **Диалогическая речь.**

Формирование у детей активной диалогической позиции в общении со сверстниками посредством диалогических сказок, отработка диалогов в театрально – игровой деятельности.

Приобщение детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закрепление правил ведения диалога в повседневной жизни.

Работа по языковому оформлению реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ).

Упражнение детей в умении составлять и проговаривать диалоги в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.).

Воспитание вежливого и тактичного ведения диалога со взрослым и другими детьми.

### **Монологическая речь.**

Обучение основам построения связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов.

### **Описание.**

Формировать и развивать умение описывать реальные предметы и объекты речи по внешним (качество, свойства, признаки) и внутренним (целевое назначение и функция) характеристикам.

### **Повествование.**

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам педагога).

Составление по картинке или серии картинок текста, определённого количества предложений, объединённых общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Восстановление последовательности в знакомых сказках.

Формирование умения определять и словесно обозначать главную тему повествования.

Дать понятие о структуре повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Упражнение в пересказе произведений путём перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу).

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

## **Обучение грамоте – 70 часов.**

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико – синтетическим методом, складывается из двух взаимосвязанных процессов: 1) обучение первоначальному чтению и 2) подготовка к обучению письму – и закрепляется работой по развитию речи на основных её уровнях: звук (звуковая культура), слово (словарная работа), предложение, связное высказывание (текст).

На занятиях обучения грамоте у детей формируется интерес к книге, литературным произведениям.



В обучении первоначальному чтению выделяются 2 периода: *подготовительный и букварный (основной)*.

## **Обучение чтению**

### **Подготовительный период**

**Речь.** Общее представление о языке. Речь – средство общения. Речь устная и письменная. Средства устного общения (интонация, мимика, жесты).

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог, ударение.** Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков, звуко – слоговой анализ одно – двусложных коротких слов, выделение ударного слога.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, э узнавание букв по их характерным признакам, соотнесение звуков и букв.

### **Букварный период**

Согласные и гласные звуки и буквы, которые их обозначают.

Чтение слогов – слияний с ориентировкой на гласную букву.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов, их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений, текстов, доступных детям по содержанию.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией и различным логическим ударением. Определение количества предложений в тексте. Заглавие.

### **Подготовка к обучению техники письма**

Выработка правильной посадки при письме, наклонное расположение тетради на парте, умение держать карандаш и ручку при письме.

Развитие пространственной ориентировки на тетрадном листе, на строке.

Развитие глазомера, чувства ритма.

Подготовка руки к письму:

\*упражнения для пальцев и кисти руки;

\*работа с контуром предмета ( обводка и раскрашивание, не заходя за контур);

\* обводка контуров овалов, полуовалов, волнистых и прямых линий и др.;

\*штриховка в заданном направлении, с учётом расстояния между линиями штриховки;

\* обучение правильному движению руки по строке;

\* раскрашивание узоров, орнаментов непрерывным движением руки в пределах тетрадной строки;

\* письмо элементов письменных букв.

Знакомство с начертанием печатных букв.

Печатание букв, слогов, коротких слов.

### **Ожидаемые результаты**

#### **К концу обучения дети должны уметь:**

- различать на слух звуки речи;
- последовательно выделять звуки в слове;
- делить слово на слоги и определять количество слогов;
- определять место ударения в слове;
- различать звуки и буквы, гласные – согласные, твёрдые – мягкие согласные;
- определять количество слов в предложении;
- устно составлять 3 -4 предложения на определённую тему;
- восстанавливать последовательность текста по серии картинок;
- вести диалог;
- подбирать синонимы, антонимы;
- правильно употреблять слова и сочетания слов различных частей речи;
- читать слова и предложения из 3 – 4 слов;
- печатать буквы, слоги, короткие слова;

#### **Дети должны знать:**

- название букв алфавита;
- различия звука и буквы;
- различие гласных и согласных;
- оформление предложения на письме;
- лексическое значение часто употребляемых слов;
- часто употребляемые многозначные слова.

### **Литература**

- 1) Сборник научно – практических материалов «Предшкольное образование. Региональная модель», Москва, Издательский центр «Вента – Граф», 2009 г.
- 2) Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, Москва, «Мозаика – Синтез», 2005 г.
- 3) Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. «Развитие речи детей 5 – 6 лет», Москва «Просвещение», 2006 г.
- 4) Козырёва Л.М. «Развитие речи детей 5 – 7 лет», Ярославль «Академия развития», 2002 г

- 5) Сохина Ф.А. «Развитие речи детей дошкольного возраста», Москва «Просвещение», 1984 г.
- 6) Гербова В.В. «занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», Москва «Просвещение», 1984 г.
- 7) Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», Санкт – Петербург «Акцидент», 1998 г.
- 8) Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», Воронеж, ТЦ «Учитель».
- 9) Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Волгоград «Учитель», 2002 г.
- 10) Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей» в двух частях, Ярославль «Академия развития», 1997 г.
- 11) Гаврина С.Е. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать», Ярославль «Академия развития», 1997 г.
- 12) Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду», Москва «Просвещение», 1993 г.
- 13) Волина В. «Учимся играя», Москва «Новая школа», 1994 г.
- 14) Остапенко И. «Весёлая школа для дошколят», Пермь АО «Звезда», 1993г.
- 15) Джежелей О. «Помогайка», Москва АО «Столетие», 1994 г.

**Учебно–тематический план  
по речевому развитию детей**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Выявление знаний и умений</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Развитие речи и обучение грамоте</b>	<b>70</b>
<b>2.1</b>	<b>Развитие устной речи</b>	<b>22</b>
2.1.1	Лексическая сторона речи	4
2.1.2	Предложения	4
2.1.3	Диалог. Монолог	4
2.1.4	Повествование	4
2.1.5	Грамматический строй речи	6
<b>3.1</b>	<b>Обучение грамоте</b>	<b>48</b>
3.1.1	Подготовительный период	8
3.1.2	Букварный период	32
3.1.3	Подготовка к обучению технике письма	8
	<b>Итого</b>	<b>72</b>

## Тематическое планирование

месяц	№ занятия	Изучаемая тема по обучению чтению
сентябрь	1	Выявление знаний.
	2	Выявление знаний.
	3	Мы живём в России. Наш общий язык – русский.
	4	Как мы общаемся. Устная и письменная речь.
	5	Какую речь хочется слушать? Техника речи: дыхание, голос, дикция.
	6	Предложение. Составление предложений об осени.
	7	Виды предложений по интонации.
	8	Диалог. Монолог.
октябрь	9	Предмет и слово. Слово и его значение.
	10	Слоги. Составление предложений по серии картинок.
	11	Звуки речи (гласные и согласные).
	12	Звуки речи (твёрдые и мягкие согласные звуки).
	13	Ударение. Ударный слог. Логическое ударение в предложении.
	14	Звуки и буквы.
	15	Звук [а]. Буквы «А, а». Заглавная буква.
	16	Звук [у]. Буквы «У, у». Образование множественного числа разных частей речи.
ноябрь	17	Обычные буквы – специальные знаки.
	18	Звук [о]. Буквы «О, о». Использование слов он, она, оно.
	19	Звук [и]. Буквы «И, и». Выразительность речи: многозначные слова.
	20	Звук [ы]. Буква «ы». Пересказ рассказа.
	21	Звук [э]. Буквы «Э, э». Согласование местоимений с существительными.
	22	Слого – звуковой анализ слов.
	23	Звуки [н], [н']. Буквы «Н, н». Стихи. Прямое и переносное значение слов.
	24	Звуки [н], [н']. Буквы «Н, н». Скороговорки.
декабрь	25	Звуки [м], [м']. Буквы «М, м». Восстановление текста по серии картинок.
	26	Звуки [м], [м']. Буквы «М, м». Точность речи: антонимы.
	27	Звуки [л], [л']. Буквы «Л, л». Культура общения: слова выражения приветствия, прощания.
	28	Звуки [л], [л']. Буквы «Л, л». Культура общения: слова выражения просьбы, благодарности, извинения. <u>Промежуточная аттестация</u>
	29	Звуки [р], [р']. Буквы «Р, р». Пословицы и поговорки
	30	Звуки [р], [р']. Буквы «Р, р». Составление рассказа на заданную тему.
	31	Звук [й']. Буквы «Й, й». Точность речи: синонимы
	32	Звуки [б], [б']. Буквы «Б, б». Родственные слова.
январь	33	Звуки [б], [б']. Буквы «Б, б». Обобщающее слово.
	34	Звуки [п], [п']. Буквы «П, п». Парные звонкие и глухие согласные.
	35	Звуки [п], [п']. Буквы «П, п». Жанр литературы – рассказ.

	36	Звуки [в], [в']. Буквы «В, в». Пересказ рассказа по вопросам педагога.
	37	Звуки [в], [в']. Буквы «В, в». Слова – названия предметов.
	38	Звуки [ф], [ф']. Буквы «Ф, ф». Слова, отвечающие на вопрос КТО? И
	39	ЧТО?
	40	Звуки [ф], [ф']. Буквы «Ф, ф». Образование уменьшительно – ласкательных форм имён существительных. Звуки [г], [г']. Буквы «Г, г». Образование родительного падежа множественного числа имён существительных.
февраль	41	Звуки [г], [г']. Буквы «Г, г». Сочетание числительных с
	42	существительными.
	43	Звуки [к], [к']. Буквы «К, к». Собственные имена существительные.
	44	Звуки [к], [к']. Буквы «К, к». Сказка. Знакомство со структурой сказки. Звуки [д], [д']. Буквы «Д, д». Пересказ сказки по опорным словам.
	45	Звуки [д], [д']. Буквы «Д, д». Слова – описания.
	46	Звуки [т], [т']. Буквы «Т, т». Связь прилагательного с существительным.
	47	Звуки [т], [т']. Буквы «Т, т». Узнавание предмета по описанию. Выделение существенных признаков предмета.
	48	Звук [ж]. Буквы «Ж, ж». Текст – описание.
март	49	Звук [ж]. Буквы «Ж, ж». Описание предмета.
	50	Звук [ш]. Буквы «Ш, ш». Описание по картине.
	51	Звук [ш]. Буквы «Ш, ш». Загадки: учимся отгадывать и составлять.
	52	Звуки [з], [з']. Буквы «З, з». Роль и употребление предлогов в предложении.
	53	Звуки [з], [з']. Буквы «З, з». Слова – действия.
	54	Звуки [с], [с']. Буквы «С, с». Сочетание глаголов с существительными.
	55	Звуки [с], [с']. Буквы «С, с». Образование формы повелительного наклонения глаголов.
	56	Буквы «Е, е» и «Ё, ё». Образование глаголов с помощью приставок.
апрель	57	Буквы «Ю, ю». Изменение смысла предложения в зависимости от употребления приставки глагола.
	58	Буквы «Я, я». Текст – повествование.
	59	Буква «ь». Мягкий знак - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.
	60	Разделительный мягкий знак. Деление текста – повествования на части.
	61	Звуки [ф], [ф']. Буквы «Ф, ф». Пересказ текста по частям.
	62	Звуки [х], [х']. Буквы «Х, х». Составление рассказа на заданную тему.
	63	Звук [ц]. Буквы «Ц, ц». Басня. Отличие басни от стихотворения.
	64	Звук [ч']. Буквы «Ч, ч». Продолжение рассказа по его началу.
май	65	Звук [щ']. Буквы «Щ, щ». Образование сложносочинённых
	66	предложений.
	67	Шипящие согласные звуки. Образование сложноподчинённых
	68	предложений. Алфавит. Необычные азбуки. Из истории букварей. Разыгрывание диалогов.

	69	Закрепление навыка чтения. Конкурс стихов.
	70	Закрепление навыка чтения. Инсценирование сказки.
	71	Обобщение изученного за год. <u>Итоговая аттестация</u> .
	72	Путешествие в Читайгород.

В середине и в конце учебного года **проводится промежуточная и итоговая аттестация** с использованием устных и письменных заданий по системе «зачет-незачет».

Проверяются следующие умения и навыки детей:

1. Умение читать по слогам короткие слова и предложения.
2. Умение различать звуки и буквы.
3. Умение делить слова на слоги.
4. Умение ставить ударения.
5. Определять количество слов в предложении.
6. Умение составлять рассказ по серии картинок.
7. Умение печатать слова.
8. Умение графически оформлять предложения на письме.



## Методическое обеспечение

Дети занимаются в специально оборудованной комнате, где подобрана соответствующая мебель, которая соответствует росту детей и нормам СанПин. Мебель расставлена таким образом, что во время занятий дети не мешают друг другу. Каждый ребенок знает свое место в кабинете. В кабинете есть магнитная доска с набором магнитных букв, карандаши, ручки, раздаточный материал (схемы предложений, звуков, букв), методические и дидактические пособия.

Для более успешной реализации программы на занятиях организована работа детей с учебными книгами и тетрадями на печатной основе:

1. «Чудо – обучайка» I и II части Е. Бортниковой
2. «От слова к звуку» Е. В. Колесниковой (5-6 лет)
3. «Обучение грамоте» Е. Бортниковой (5-6 лет)
4. «Букварь» Н.С. Жуковой
5. Алфавит (таблица)