

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Академия звездочек»

Принято:  
заседание Преподавательского  
совета  
Протокол № 10 от 29 «января» 2015 г.



«Утверждаю»:  
директор ЧУДО  
«Академия звездочек»  
Н. Б. Архангельская  
Январе 2015 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально – педагогической направленности

«Речевое развитие»

Возраст детей: 6 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: преподаватель Битюкова С. Ю.

г. Нижний Новгород  
2015 г.

## Пояснительная записка

Многие дети младшего школьного возраста испытывают трудности при овладении навыком чтения. В большей части это объясняется упущениями в дошкольном возрасте. А ведь чтение, по словам многих выдающихся ученых, психологов и педагогов, играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Посредством чтения учащиеся изучают большинство учебных предметов.

И именно речь – одна из основных линий ребенка. Родной язык помогает ему войти в мир взрослых, открывает широкие возможности для общения со взрослыми и детьми. С помощью речи малыш познает мир, высказывает свои мысли. Нормальное речевое развитие необходимо ребенку для успешного обучения в школе.

Речь развивается стремительными темпами, и в норме уже к 5 годам заканчивается ее естественное становление. Это означает, что ребенок правильно произносит все звуки родного языка; владеет значительным словарным запасом; освоил основы грамматического строя речи; владеет начальными формами связной речи (диалогам и монологам), позволяющим ему свободно вступать в контакт с окружающими его людьми.

В старшем дошкольном возрасте начинается элементарное осознание явлений родного языка. Ребенок постигает звуковое строение слова, знакомится с синонимами и антонимами, со словесным составом предложения и т.д. он способен понять закономерности построения развернутого высказывания (монолога), стремится освоить правила ведения диалога. Формирование элементарного осознания языковых и речевых явлений развивает у детей произвольность речи, что создает основу успешного овладения грамотой (чтением и письмом).

У дошкольников продолжают развиваться восприятие, воображение, образное мышление, внимание (становится произвольным), навыки обобщения и рассуждения. Развивается звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Но к старшему дошкольному возрасту наряду с определенными достижениями очевидными становятся упущения и недостатки в речевом развитии ребенка. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи

ребенка отрицательно отражается на его деятельности и поведении, на формирование личности в целом.

Известно, как сложна и объемна программа начальных классов, и как порой трудно, не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс.

По-другому чувствуют себя дети, уже умеющие читать. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Все это заставляет родителей и педагогов дополнительного образования обратить серьезное внимание на развитие речи и обучению чтению детей старшего дошкольного возраста.

Программа «Речевое развитие» предназначена для детей 6 – 7 лет, которые посещают или не посещают дошкольное учреждение и занимаются в частном учреждении дополнительного образования «Академия звездочек». Данная программа рассчитана на 1 год обучения в группах небольшой наполняемости, что позволяет педагогу найти к каждому ребенку индивидуальный подход, уделить больше времени на занятия, использовать дифференцированное обучение. Продолжительность занятий соответствует нормам Сан Пин: в группе «Отличники» (6 – 7 лет) – 25 – 30 минут.

Основная форма организации – развивающее занятие.

### **Цели программы:**

1. Развитие связной речи ребенка и обучение грамоте.
2. Формирование интереса к образовательной деятельности.

### **Задачи программы:**

#### **Учебные:**

1. Развивать связную речь детей.
2. Формировать грамматический строй речи.
3. Воспитывать звуковую культуру речи.
4. Активизировать и обогащать словарный запас детей.
5. Развивать общую и мелкую моторику для стимуляции речевого развития и подготовки руки к письму.
6. Овладение навыком чтения.
7. Развитие интереса к художественному слову, чтению.

### **Развивающие задачи:**

1. Развитие познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления.
2. Развитие навыков учебной деятельности: внимательно слушать педагога, действовать по его инструкции, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.
3. Развитие навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы.

### **Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать организованность, дисциплинированность, привычку к трудовому усилию, исполнительность.
2. Воспитывать коллективизм, доброе и чуткое отношение к сверстникам, желаниям и умениям прийти на помощь, доброжелательно оценивать деятельность других ребят.
3. Воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к родному языку, книге.

В данной программе предполагается : развитие фонематического слуха детей, работа над узнаванием, выделением и осознанному чтению, уметь выделять отдельные звуки из слов и соотносить их с буквой; различать буквы близкие по произношению и звучанию, твердые и мягкие согласные; дальнейшая работа над слогами и предложением; обогащение детей впечатлениями от чтения художественных произведений и окружающей действительности, и на этой основе расширение и уточнение представлений детей о жизни.

**Занятия по данной программе ведутся по двум направлениям:**

### **Развитие устной речи**

#### **Задачи:**

1. Развитие фонематического слуха и фонематических представлений (развитие навыков звукового анализа и синтеза)
2. Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.
3. Обогащение словарного запаса, формирование умения произносить и читать слова различной слоговой структуры.
4. Расширение знаний детей об окружающем мире и совершенствование умения выражать свои мысли.

5. Комплексное развитие всех компонентов устной речи детей и коммуникативных способностей на основе общения.

### **Обучение грамоте**

#### **Задачи:**

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
2. Учить без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению.
3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
4. Подготовить к обучению техники письма.

Данная программа обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: восприятие речи окружающих, говорить вслух перед детьми; умение воспринимать речь окружающих; отвечать на вопросы; спрашивать; пересказывать прочитанное взрослым; рассказывать содержание прочитанных детьми книг.

Знания и умения, полученные детьми в процессе занятий, необходимы для уроков развития речи и обучение грамоте в школьный период.

Данная программа составлена с учетом критериев, обеспечивающих успешное овладение детьми учебным материалом:

- А) связь знаний, умений с жизнью;
- Б) научность;
- В) доступность;
- Г) системность знаний;
- Д) воспитывающая и развивающая направленность знаний и умений.

#### **Актуальность программы**

1. Данная программа позволяет в короткие сроки развить речь детей и обучить грамоте;
2. Использование игры в процессе обучения, как ведущего метода, способствует постепенному, естественному овладению детьми новым видом деятельности – учением.

3. Будучи ориентированной на развитие мотивационной сферы и психических процессов, программа способствует подготовке детей к школе.

### **Новизна**

Каждое занятие строится с учетом психо – физических и эмоционально – волевых особенностей каждого ребенка.

Активно используется пропедевтическая подготовка. Применяется индивидуальное и дифференцированное обучение.

Для более успешной реализации программы на занятиях организована работа детей с книгами на печатной основе «Букварь» Н. С. Жуковой.

«От слова к звуку» Е. В. Колесниковой.

«Ожившие буквы» (учимся грамоте) О. Н. Земцовой.

## Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны уметь:

- различать понятия звук – буква, слог – слово, предложение, называть выделенный звук;
- выделять отдельные звуки из слов и соотносить их с буквой;
- различать звуки, близкие по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные;
- последовательно выделять звуки без опоры на условно – графическую схему из двусложных слов, написание которых не расходится с произношением;
- говорить достаточно громко, не торопясь, давать краткие и полные ответы на вопросы;
- определять место ударения в слове;
- делить слово на слоги;
- определять количество слов в предложении и записывать их схематично;
- составлять рассказ по серии картинок;
- вести диалог;
- бегло читать слова и предложения.

### Дети должны знать:

- условные обозначения гласных, твердых, мягких согласных звуков;
- различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать обозначения гласных и согласных звуков;
- условно – графическую схему звукового состава слова;
- находить в предложении слова с заданной буквой (звуком), определить место звука (буквы) в слове;
- оформление предложения на письме;
- лексическое значение часто употребляемых слов;
- часто употребляемые многозначные слова.

В середине и в конце учебного года проводится **промежуточная и итоговая аттестация** с использованием устных и письменных заданий по системе «зачет-незачет».

**Учебно–тематический план  
по речевому развитию детей**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Выявление знаний и умений</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Развитие устной речи и обучение грамоте</b>	<b>70</b>
2.1	Лексическая сторона речи	4
2.2	Предложение и связная устная речь	4
2.3	Диалог. Монолог	2
2.4	Повествование	8
2.5	Грамматический строй речи	6
2.6	Звуковая культура речи	12
2.7	Обучение чтению	26
2.7.1	<i>Подготовительный период</i>	<i>6</i>
2.7.2	<i>Основной период</i>	<i>20</i>
2.8	Обучение технике письма	8
	<b>Итого</b>	<b>72</b>



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	№ занятия	Изучаемая тема
Сентябрь	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Выявление знаний. Выявление знаний. Русский язык – наш общий язык общения. Устная и письменная речь. Техника речи: дыхание, голос, дикция. Предложение. Составление рассказа на тему: «Как я провел лето». Виды предложений по интонации. Диалог. Монолог.
Октябрь	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Отличие диалога от монолога в речевом общении людей. Составление рассказов детей на основе личного опыта. Предмет и слово. Слово и его значение. Слоги. Составление рассказа по картинке. Ударение. Ударный слог. Логическое ударение в предложении. Звуки и буквы. Выделение звука и буквы [а] в ударной позиции. Упражнения в выразительном произнесении слов. Выделение звука [у] в ударной позиции.
Ноябрь	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Анализируем звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Выделение звука и буквы [о] в ударной позиции. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Развитие фразовой речи, слухового внимания, памяти. Звук и буква [и]. Использование слов он, она, они и многозначных слов. Звук и буква [ы]. Пересказ рассказа. Работа над лексическим значением слов. Звук и буква [э]. Согласование местоимений с существительными. Слого – звуковой анализ слова.
Декабрь	1. 2. 3.	Звук и буква [н], [н’]. Работа над упражнением в образовании прилагательных от существительных; пространственных предлогов. Звук и буква [м], [м’]. Стихи. Звук и буква [л], [л’]. Скороговорки. Упражнения в образовании множественного числа глаголов, существительных, прилагательных.

	4.	Восстановление текста по серии картинок. Точность речи: антонимы.
	5.	Культура общения: слова выражения приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения.
	6.	Звук и буква [р], [р']. Пословицы и поговорки. Составление рассказа на заданную тему.
	7.	Звук и буква [й]. Точность речи: синонимы. Родственные слова. Промежуточная аттестация.
	8.	Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуком [й].
Январь	1.	Упражнения в подборе притяжательных местоимений - мой, моя, моё, мои. Закрепление умения определять место и последовательность звуков в слове.
	2.	Звук и буква [б], [б']. Упражнение в употреблении в самостоятельной речи образные прилагательные.
	3.	Закрепление знаний об обобщающем слове. Упражнение в изменении глагола «хочу» по числам, родам, времени.
	4.	Звук и буква [п], [п']. Парные звонкие и глухие согласные.
	5.	Звук и буква [в], [в']. Закрепить умение пересказывать рассказ, передавая текст точно, последовательно, выразительно.
	6.	Звук и буква [ф], [ф']. Слова, отвечающие на вопрос «кто? Что?» Слова - названия предметов.
	7.	Жанр литературы - рассказ. Закреплять умение связывать в единое целое отдельные части рассказа.
	8.	Звук и буква [г], [г']. Образование уменьшительно – ласкательных форм имен существительных.
Февраль	1.	Закрепление умения проводить звуковой анализ. Образование родительного падежа множественного числа имен существительных.
	2.	Звук и буква [к], [к']. Собственные имена существительных.
	3.	Упражнения в составлении монологов, связных высказываний, описательных рассказов.
	4.	Звук и буква [д], [д']. Сказка. Знакомство со структурой сказки.
	5.	Пересказ сказки по опорным словам. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже.
	6.	Звук и буква [т], [т']. Связь прилагательного с существительным.
	7.	Узнавание предмета по описанию. Выделение существительных признаков предмета.

	8.	Звук и буква [ж], [ж']. Текст – описание. Закрепить умение делить слова на слоги, проводить звуковой анализ, развивать фонематический слух.
Март	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Упражнение в составлении описательных рассказов. Объяснение значения слов – паронимов (отличающихся одним звуком). Звук и буква [ш], [ш']. Описание предмета, описание по картине. Учимся загадывать и составлять загадки. Работа над лексическим значением слов. Звук и буква [з], [з']. Развитие фонематического восприятия через работу со словами – паронимами. Упражнение в правильном употреблении предлогов под; из-под. Роль и употребление предлогов в предложении. Звук и буква [с], [с']. Правильное употребление глаголов с существительными. Образование формы повелительного наклонения. Расширение словарного запаса, связной речи. Звук и буква [е], [е']. Образование глаголов с помощью приставок.
Апрель	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Звук и буква [е], [е']. Звуко - буквенный анализ слов, начинающихся на йотированные гласные. Звук и буква [ю]. Фонетический разбор слов, начинающийся на йотированные гласные. Образование глаголов с помощью приставок. Изменение смысла предложения в зависимости от употребления приставки глагола. Звук и буква [я]. Текст – повествование. Закрепление умения производить фонетический разбор слов, начинающийся на йотированные гласные. Дальнейшая работа по закреплению умения отвечать на вопросы развернутыми предложениями, четко и внятно отвечая на вопросы учителя. Упражнения в составлении сложных предложений с союзом «а». Буква [ь]. Мягкий знак – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Разделительный мягкий знак. Деление текста – повествования на части, пересказ текста по частям. Звук и буква [ф], [ф']. Составление рассказа на заданную тему.
Май	1. 2.	Звук и буква [х], [х']. Совершенствование умения регулировать темп речи и силу голоса. Закрепление знаний детей о последовательности слов в предложении, учить на слух определять количество слов в предложении, придумывать

		предложения с заданным словом или определенным количеством слов.
3.		Звук и буква [ц], [ц'] Басня. Отличие басни от стихотворения.
4.		Звук и буква [ч]. Продолжение рассказа по его началу.
5.		Умение пересказывать текст от третьего лица. Образование сложно – сочиненных предложений.
6.		Звук и буква [щ]. Шипящие согласные звуки. Образование сложно – подчиненных предложений.
7.		Алфавит. Итоговая аттестация.
8.		Закрепление навыка чтения. Обобщение изученного за год.

# Содержание программы «Речевое развитие»

## Выявление знаний и умений

Умение слышать в слове отдельные звуки и последовательно выделять их из слова;

различать гласные и согласные звуки;

умение рисовать условно – графическую схему звукового состава слова; находить в предложении слова с заданным звуком (буквой), определять место звука (буквы) в слове;

составлять предложения;

умение читать слоги и слова, состояние звукопроизношения;

умение ориентироваться на листе бумаги.

Формирование первоначальных навыков учебной деятельности: работоспособности, усидчивости, уровня активного внимания, умения выполнять инструкцию учителя.

## Развитие устной речи

Развитие устной речи осуществляется в комплексе с обучением грамоте. Отбор содержания проводится в соответствии с темой по обучению грамоте.

### **Лексическая сторона речи**

Активация в речи прилагательных, глаголов, числительных. Формирование умения точно подбирать слова, отражающие качества предметов или явления. Уточнение и дальнейшее обогащение словарного запаса.

Пополнение словаря словами, обозначающими материал, из которого сделан предмет. Уточнение представления детей о предметах и их частях, назначении представленного предмета.

Продолжение работы по расширению обобщающих понятий за счет слов, находящихся в родовидовых отношениях (например, мебель – стол, стул, шкаф и т.д.) и входящих в широкие родовые понятия (например, растения – цветы, трава, кусты, деревья, и т.д.)

Продолжение знакомства детей с синонимами. Обучение подбору слов для более точного выражения мысли (например, влажный и мокрый); для выражения эмоциональной окраски (например, упал и шлепнулся).

Продолжение знакомства детей с антонимами. Упражнение детей в умении подбирать антонимы к словам, относящимся к разным частям речи.

Дальнейшая работа по развитию фонематического слуха. Многослоговые слова, определение количества слогов в словах (по схеме, на слух).

Работа над просодической стороной речи (громкость, темп речи, высота, сила).

### **Предложение и связная устная речь**

Совершенствование речевых умений, полученных детьми ранее.

Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точнее его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

### **Диалогическая речь**

Формирование у детей активной диалогической позиции в общении со сверстниками.

Дальнейшая работа по приобщению детей к правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закрепление правил ведения диалога в повседневной жизни.

Дальнейшее совершенствование умения языкового оформления реплик участников диалога в зависимости от ситуации: приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощение, отказ.

Продолжение воспитания вежливого и тактичного ведения диалога со взрослыми и другими детьми.

### **Монологическая речь**

Обучение основам построения связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов.

### **Описание**

Продолжаем развивать умение описывать реальные предметы и объекты речи по внешним (качество, свойство, признаки) и внутренним (целевое назначение и функция) характеристикам.

### **Повествование**

Пересказ знакомой сказки (рассказа) без пропусков, повторений и перестановок частей текста.

Составление по картинке (серии картинок) текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Восстановление последовательности в знакомых сказках.

Формирование умения определять и словесно обозначать главную тему повествования.

Дать понятие о структуре повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Упражнение в пересказе произведений путем перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу).

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Продолжение знакомства с доступными детям многозначными словами разных частей речи.

Продолжение работы над лексическим (смысловым) значением слов.

### **Грамматический строй речи**

Упражнение детей в правильном употреблении глаголов, глаголов с приставками. Особое внимание обратить на употребление глаголов, отображающих действие с приставками у-, по-, при-, про-, вы- и на изменение смысла предложений (словосочетаний) в зависимости от употребления приставки (например, вышел – зашел).

Упражнение в умении правильно согласовывать числительные с существительными.

Упражнение в образовании родительного падежа множественного числа существительного. Закрепление правильного употребления и образования сложных форм существительных множественного числа в родительном падеже (чулок, носков, ботинок, тапочек и т.д.)

Упражнение в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные представления (из – под, из – за, между и др.)

Упражнение в образовании существительных с помощью суффиксов; глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных.

Составление разных типов предложений.

Знакомство детей с видами предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное) и интонации.

Упражнение в составлении простых распространенных предложений, а также составлению сложносочиненных предложений с противительным союзом - а -, сложноподчиненных предложений.

### **Звуковая культура речи**

Совершенствование моторики артикуляционного аппарата через систематическое проведение артикуляционной гимнастики, способствующей выработке точных, энергичных, хорошо координированных движений речевого аппарата, и специальных упражнений на развитие речевого дыхания, речевого внимания.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения.

Уточнения и закрепление произношения звуков родного языка. Обучение детей производить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы – зубы – язык – голосовые связки – воздушная струя).

Совершенствование понятий «гласные – согласные звуки» на основе их артикуляции, закрепление понятий «твердые – мягкие согласные звуки».

Развитие фонематического слуха. Выделение слова с заданным звуком из речевого потока, определения позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), последовательности звуков в простых словах (например: дом, стол, рот).

Дальнейшее совершенствование умения дифференцировать звуки (ш – с, ж – з, р – л, щ – с, ц – с).

Особое внимание уделяется словам, где пары этих звуков встречаются одновременно (шест, жизнь, балерина).



## Обучение грамоте

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико – синтетическим методом, складывается из двух взаимосвязанных процессов:

1. Дальнейшее обучение правильному, беглому чтению и выработке навыка чтения
2. Обучение письму

Эти два процесса закрепляются работой по развитию речи на основных ее уровнях:

- звук (звуковая культура);
- слово (словарная работа);
- предложение;
- связное высказывание (текст).

Продолжается работа по формированию у детей интереса к книге, литературным произведениям.

В процессе обучения правильному, беглому чтению выделяется 2 периода: подготовительный и основной.

### Обучение чтению

#### **Подготовительный период**

##### *Речь*

Дальнейшее расширение представления о языке и о речи как средстве общения. Речь устная и письменная. Средства устного общения (интонация, мимика, жесты).

##### *Предложение и слово*

Совершенствование умения членения речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

##### *Слог, ударение*

Совершенствуем умение делить слова на слоги, ставить ударения, определять количество слогов в слове.

##### *Звуки и буквы*

Совершенствуем и углубляем понятие детей о звуках, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых – мягких, глухих – звонких) звуков, слогообразующая роль гласных.

Продолжаем работу над звуко – слоговым анализом слов, выделением ударного слога.

Гласные звуки первого ряда

Гласные звуки второго ряда

### **Основной период**

Согласные и гласные звуки и буквы, которые их обозначают.

Чтение слов по букварю, с доски, с листа.

Дальнейшая работа по изучению осознанному, правильному и плавному чтению слов, предложений, текстов, доступных детям по содержанию.

Оформление предложений на письмо. Предложения с различной интонацией и различным логическим ударением. Определение количества предложений в тексте. Заглавие.

### **Обучение технике письма**

Правильная посадка при письме, наклонное расположение тетради на парте, правильно держим ручку, карандаш при письме.

Развитие глазомера.

Совершенствуем умение правильно и красиво писать:

- упражнение для пальцев и кистей рук;
- работа с контуром предмета;
- штриховка в заданном направлении;
- раскрашивание узоров, орнаментов непрерывным движением руки в строке;
- письмо элементов письменных букв;

Совершенствование умения «печатать» слова на слух и с доски.

## Методическое обеспечение

Дети занимаются в специально оборудованной комнате, где подобрана соответствующая мебель, которая соответствует росту детей и нормам СанПин. Мебель расставлена таким образом, что во время занятий дети не мешают друг другу. Каждый ребенок знает свое место в кабинете. В кабинете есть магнитная доска с набором магнитных букв, карандаши, ручки, раздаточный материал (схемы предложений, звуков, букв), методические и дидактические пособия.

Для более успешной реализации программы на занятиях организована работа детей с учебными книгами и тетрадями на печатной основе:

1. «Рабочая тетрадь дошкольника» (6-7 лет)
2. «Ожившие буквы» (учимся грамоте) О.Н.Земцовой
3. «От слова к звуку» Е. В. Колесниковой
4. «Букварь» Н.С. Жуковой
5. Таблица «Алфавит»
6. Библиотека детских книг

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Доронова Т. Н., Гризик Т. И. «На пороге школы»
2. Гризик Т. И. «Обучение детей 6 лет грамоте» (методическое руководство к программе «Радуга»)
3. Нищеева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»
4. Арефьева Л. Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет»
5. Никитина А. «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 6 – 7 лет»
6. Селихова Л. Г. «Интегрированные занятия (ознакомление с природой и развитие речи)»
7. Ушакова О. С., Струнина Е. М. «Развитие речи детей 6 – 7 лет»
8. Дьяченко В. Ю. «Развитие речи. Тематическое планирование занятий» «Учитель» 2008 г.
9. Хамидулина Р. М. «Развитие речи»
10. Поваляева М. А «Развитие речи при ознакомлении детей с природой»
11. Баландина Л. А. «Риторика для малышей»
12. Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»
13. Алябьева Е. А. «Игры для детей 5 – 8 лет: развитие логического мышления и речи»
14. Акименко В. М. «Развивающие лексико – грамматические занятия»