

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Академия звёздочек»

Принято:
заседание Преподавательского Совета
протокол № 2 от 09.01.2015г.



«Утверждаю»

Директор ЧУДО «Академия звёздочек»

Н.Б.Архангельская

9 января 2015г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»**

Возраст детей: 6 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: педагог-психолог Топорина Е.Ю.

г. Нижний Новгород
2015 г.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Пояснительная записка

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребёнка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Понимая важность подготовки детей к школе, даже за несколько месяцев до начала учебного года можно организовать целенаправленные развивающие занятия с детьми, которые помогут им на этом новом этапе жизни.

Психологическая готовность к школьному обучению – это многокомпонентное понятие. Какие же составляющие входят в это понятие? Это, прежде всего мотивационная, личностная готовность, интеллектуальная готовность, волевая готовность и физическая готовность.

Мотивационная готовность предполагает наличие у детей желания идти в школу, но не просто пойти в школу, а учиться, выполнять определённые обязанности, связанные с их новым статусом, с новой позицией в системе социальных отношений – позицией школьника. Сформированность этой внутренней позиции – одна из важнейших составляющих мотивационной готовности к школе. Мотивация к обучению включает в себя:

- наличие познавательных интересов (ребёнку нравится чтение книг, решение задач, выполнение других интеллектуальных заданий);
- понимание необходимости учения как обязательной, ответственной деятельности;
- положительное отношение к школе.

Без такой готовности ребёнок, даже если он умеет читать и писать, не сможет хорошо учиться, так как обстановка и правила поведения в школе будут ему в тягость. Поэтому мотивационная готовность имеет не меньшее значение, чем интеллектуальная.

Основа для успешного овладения школьной программой – хорошее умственное развитие. **Интеллектуальная готовность** включает в себя багаж знаний ребёнка, наличие у него специальных умений и навыков (умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать и т.п.). Безусловно, интеллектуальная готовность важная, но не единственная предпосылка успешного обучения в школе. Как показывает практика, основная трудность в обучении детей заключается не в том, что они недостаточно умственно развиты, а в том, что у них отсутствуют или недостаточно развиты **произвольные формы поведения** (они не могут спокойно сидеть на занятиях, постоянно отвлекаются). От них требуются такие действия, которые сами по себе могут быть неинтересными, однообразными. Они должны преодолевать многие свои желания (поиграть, порезвиться). Ребёнок должен научиться

принимать и удерживать учебную задачу, подчинять свою деятельность определённым требованиям и правилам, проявлять усилие в преодолении препятствий. В этом заключается **волевая готовность**. Если ребёнок:

- умеет планировать собственные действия;
- способен напряжённо трудиться;
- умеет управлять своим поведением, умственной деятельностью и др. – то у него сформирована волевая готовность к школе.

Личностная готовность – это развитие личностных качеств: самостоятельности, организованности, инициативности, умение общаться со сверстниками и взрослыми.

В основе предлагаемой программы лежит идея использования в обучении собственной активности ребёнка в условиях коллективной игры.

В процессе занятий специально направляется активность детей, которая способствует развитию психических процессов памяти, внимания, мышления, воображения и т.п. в наиболее естественной для него форме – игре. Кроме того, использование групповых игр способствует развитию навыков общения, установлению взаимопонимания, партнерства, взаимответственности. Без этих навыков ребёнку трудно будет адаптироваться в школьном коллективе.

ЦЕЛЬ: развитие у детей старшего дошкольного возраста психологической готовности к школьному обучению.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми с ориентацией на метод сопереживания.
2. Развитие интеллектуальных способностей: умения анализировать формы объектов, пропорции и размеры их частей; устанавливать различные типы связей, строить умозаключения, выводить закономерности на основе анализа, синтеза, сравнения.
3. Развитие свойств внимания: концентрации, объёма, распределения, выносливости, устойчивости.
4. Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, творческих способностей и воображения.
5. Развитие речевой сферы детей: словарный запас, культура речи.
6. Развитие мелкой моторики руки и зрительной координации.
7. Развитие умения подчинять свою деятельность и поведение заданным правилам, требованиям, умения планировать свои действия и предвидеть результаты своих поступков.
8. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
9. Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, управления умственной деятельностью.

Основные методы обучения:

1. Коммуникативные игры.
2. Игры-упражнения, направленные на развитие произвольности.
3. Дидактические, развивающие игры.
4. Тематическое рисование.
5. Дискуссии.
6. Беседы.
7. Игры в парах.
8. Чтение художественных произведений (психопрофилактические сказки).
9. Рассказ взрослого и рассказы детей.
10. Пальчиковые игры.
11. Аутотренинг (с использованием релаксационной музыки, записи звуков природы, стихов).
12. Графические методы (работа в тетрадях).

Курс состоит в среднем из 72 занятий, которые проводятся в малых группах (8-10 детей) два раза в неделю в течение года. Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

К семи годам ребёнок должен:

Внимание

- Выполнять задание, не отвлекаясь около 15-20 минут.
- Находить 8-10 отличий между предметами.
- Удерживать в поле зрения не менее 10 предметов.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- Копировать в точности узор или движение.
- Уметь находить одинаковые предметы.

Мышление

- уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- классифицировать предметы в группы по определенным признакам.
- подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.
- самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке и на маленькой.
- выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам.
- решать логические задачи.
- выстраивать логический ряд из фигур или предметов.

Память

- уметь запоминать не менее 8-10 предложенных предметов или названных слов.
- уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки.

- пересказывать близко к тексту рассказы или сказки.
- рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- запоминать ряды цифр (от 5 до 7) зрительно и на слух.
- запоминать и повторять предложения, состоящие из 9-10 слов.
- рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая все подробности.

Мелкая моторика

- свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования.
- изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- ориентироваться в тетради в клетку или в линию.
- уметь копировать фразы, простейшие рисунки.
- передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.

В середине и конце года проводится промежуточная и итоговая аттестация познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, мелкой моторики), волевой сферы с использованием тестовых заданий по темам (зачёт/незачёт). Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей.

Для проверки **внимания** используются следующие игровые задания:

1. «Найди отличия»
2. «Рисование бус»
3. «Найди одинаковые предметы»

Слуховая и зрительная память:

1. «Запомни и нарисуй»
2. «Десять слов»

Мышление:

1. «Классификация»
2. «Найди лишний предмет»
3. «Последовательность событий»
4. «Логический ряд»

Мелкая моторика:

1. Копирование образца
2. Графический диктант

Применяются также диагностические методики:

- Тест «Мотивационная готовность» (диагностический опросник Л.А.Венгера),
- Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна-Я.Йирасика,
- Методика “Графический диктант” (автор Д.Б.Эльконин),
- Тест Р.Амтхауэра (определение уровня интеллектуальной готовности).

Учебно-тематический план

по формированию психологической готовности детей к обучению в школе

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
1	Развитие психических процессов	52
1.1	Развитие внимания	15
1.2	Развитие памяти	15
1.3	Развитие мышления и речи	8
1.4	Конвергентное мышление	5
1.5	Дивергентное мышление	4
1.6	Развитие воображения	5
2	Развитие личности	13
2.1	Эмоциональное развитие и самопознание	5
2.2	Развитие коммуникативных навыков	8
3	Психопрофилактика школьной дезадаптации	7
Итого		72

Тематический план

«Формирование психологической готовности детей к обучению в школе»

Сентябрь	<p>Занятие 1. Знакомство. В стране Знаний. «Лесная школа».</p> <p>Занятие 2. Внимание. Развитие произвольного внимания.</p> <p>Занятие 3. Память. Развитие слуховой, зрительной и моторной памяти.</p> <p>Занятие 4. Развитие конвергентного мышления.</p> <p>Занятие 5. Развитие воображения, творческих способностей.</p> <p>Занятие 6. Развитие дивергентного мышления.</p> <p>Занятие 7. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Занятие 8. Эмоциональное развитие. Язык чувств «Знакомимся с эмоциями».</p>
Октябрь	<p>Занятие 9. Внимание. Развитие произвольного внимания.</p> <p>Занятие 10. Память. Тренировка произвольного компонента различных видов памяти.</p> <p>Занятие 11. Мышление и речь.</p> <p>Занятие 12. Сказка «Школьные правила».</p> <p>Занятие 13. Развитие конвергентного мышления.</p> <p>Занятие 14. Самопознание. Тренируем эмоции.</p> <p>Занятие 15. Воображение. Развитие креативных способностей.</p> <p>Занятие 16. Трудности дороги к Знанию. Я преодолею трудности.</p>
Ноябрь	<p>Занятие 17. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Занятие 18. Внимание. Развитие произвольного внимания.</p> <p>Занятие 19. Память. Тренировка произвольного компонента различных видов памяти.</p> <p>Занятие 20. Мышление. Развитие дивергентного мышления.</p> <p>Занятие 21. Эмоциональное развитие. «Театр настроения».</p> <p>Занятие 22. Память. Тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти.</p> <p>Занятие 23. Развитие конвергентного мышления.</p> <p>Занятие 24. Воображение. Тренировка способности фантазировать.</p>
Декабрь	<p>Занятие 25. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Занятие 26. Мышление и речь. Развитие способности творчески и логически мыслить.</p> <p>Занятие 27. Внимание. Развитие произвольного внимания.</p> <p>Занятие 28. Память. Тренировка произвольного компонента различных видов памяти.</p> <p>Занятие 29. Развитие конвергентного мышления.</p> <p>Занятие 30. Внимание. Развитие свойств внимания.</p> <p>Занятие 31. Память. Тренировка слуховой, зрительной и моторной памяти.</p> <p>Занятие 32. <i>Промежуточная аттестация.</i></p> <p>Занятие 33. Воображение. Развитие креативных способностей.</p>

Январь	<p>Занятие 34. В стране Знаний. Сказка «Игры в школе».</p> <p>Занятие 35. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Занятие 36. Внимание. Развитие произвольного внимания.</p> <p>Занятие 37. Память. Тренировка произвольного компонента различных видов памяти.</p> <p>Занятие 38. Мышление и речь.</p> <p>Занятие 39. Эмоциональное развитие. Язык жестов и движений</p>
Февраль	<p>Занятие 40. Память. Тренировка слуховой, зрительной и моторной памяти.</p> <p>Занятие 41. Развитие конвергентного мышления.</p> <p>Занятие 42. Воображение. Развитие креативных способностей.</p> <p>Занятие 43. Развитие дивергентного мышления.</p> <p>Занятие 44. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Занятие 45. Внимание. Развитие произвольного внимания.</p> <p>Занятие 46. Память. Тренировка различных видов памяти.</p> <p>Занятие 47. Мышление и речь. Развитие умения делать умозаключения.</p>
Март	<p>Занятие 48. Внимание. Тренировка произвольного внимания.</p> <p>Занятие 49. В стране Знаний. Сказка «Смешные страхи».</p> <p>Занятие 50. Развитие конвергентного мышления.</p> <p>Занятие 51. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Занятие 52. Внимание. Развитие произвольного внимания.</p> <p>Занятие 53. Память. Тренировка различных видов памяти.</p> <p>Занятие 54. Мышление и речь.</p> <p>Занятие 55. Внимание. Развитие произвольного внимания.</p> <p>Занятие 56. Память. Тренировка различных видов памяти.</p>
Апрель	<p>Занятие 57. Развитие дивергентного мышления.</p> <p>Занятие 58. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Занятие 59. Внимание. Развитие произвольного внимания.</p> <p>Занятие 60. Память. Тренировка различных видов памяти.</p> <p>Занятие 61. Мышление и речь.</p> <p>Занятие 62. Внимание. Тренировка произвольного внимания.</p> <p>Занятие 63. Память. Тренировка различных видов памяти.</p> <p>Занятие 64. Развитие коммуникативных навыков.</p>
Май	<p>Занятие 65. Внимание. Развитие произвольного внимания.</p> <p>Занятие 66. Память. Тренировка различных видов памяти.</p> <p>Занятие 67. Мышление и речь.</p> <p>Занятие 68. Внимание. Тренировка произвольного внимания.</p> <p>Занятие 69. Память. Тренировка различных видов памяти.</p> <p>Занятие 70. <i>Итоговая аттестация.</i></p> <p>Занятие 71. В стране Знаний. Сказка «Школьные оценки».</p> <p>Занятие 72. Что мы умеем. Рисование «Я в школе».</p> <p>Итоговое занятие.</p>
Всего	72 ч.

Содержание программы

«Формирование психологической готовности детей к обучению в школе»

Тема 1. Внимание. (15 часов)

Цель: тренировка произвольного внимания, развитие способностей взаимодействия в группе.

1. Игра «Будь внимательным».
2. Игра «Слушай хлопки».
3. Игра «Запретное число».
4. Игра «Птичка».
5. Упр. «Нарисуй и зачеркни».
6. Игра «Четыре стихии».
7. Игра «Да и Нет не говори».
8. Упр. «Я положил в мешок».
9. Упр. «Найди отличия».
10. Игра «Земля – вода – небо».
11. Корректурная проба.
12. Игра «Нос, пол, потолок».
13. Рисование бус.
14. Графический диктант.
15. Упр. «Фигурный диктант».

Тема 2. Память. (15 часов)

Цель: тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти.

1. Упр. «Я положил в мешок...» (фрукты, овощи, игрушки, одежда и т.д.).
2. Упр. Внимание! Запомни.
3. Упр. Запомни и нарисуй.
4. Упр. «Фигуры».
5. Упр. Запомни картинки.
6. Игра «Слушай хлопки».
7. Упр. Раскрась фигуры.
8. Упр. «Выложи круги».
9. Упр. «Что исчезло?»
10. Пары слов (осмысленное запоминание).
11. Воспроизведение рассказа.
12. Игра «Рыба – птица – зверь».
13. Упр. «Мишка».

Тема 3. Мышление и речь. (8 часов)

Цель: развитие способности творчески и логически мыслить, видеть взаимосвязи, делать умозаключения.

1. Упр. «Назови одним словом».
2. Конкретизировать обобщающее понятие (фрукты, транспорт...).
3. Упр. «Самое непохожее».

4. Упр. «Чем похожи и чем отличаются».
5. Последовательные картинки «Что сначала, что потом».
6. Составь рассказ по картинкам.
7. Упр. «Из одного слова - несколько» (переструктурирование слова).
8. Упр. «Что перепутал художник».
9. Упр. «Звуковые прятки».

Тема 4. Конвергентное мышление. (5 часов)

Цель: развитие мыслительных способностей, умения устанавливать логические связи, приучение к стандартным мыслительным операциям.

1. Добавь слово.
2. Упр. «Какое слово лишнее».
3. Упр. «Найди девятую фигуру».
4. Упр. «Продолжи логический ряд».
5. Упр. «Аналогии».
6. Упр. «Четвёртый лишний».
7. Игра «Скажи наоборот».
8. Упр. «Подбери узор».

Тема 5. Дивергентное мышление. (4 часа)

Цель: тренировка способности творчески и самостоятельно мыслить, давать собственные ответы на неоднозначные вопросы.

1. Упр. «Подбери пару к слову».
2. Слова с заданной буквой.
3. Упр. «Засели жильцов».
4. Игра «Рыба – птица – зверь».
5. Установление причинно-следственных связей.
6. Упр. «Выкладываем из счётных палочек».
7. «Я знаю пять названий цветов (деревьев, птиц, животных, рыб и т.д.)».
8. Упр. «Отгадай предмет».

Тема 6. Воображение. (5 часов)

Цель: тренировка способности фантазировать, развитие креативных способностей.

1. Упр. «Дорисуй до предмета».
2. Что будет, если...
3. Перечислить все возможные виды использования кирпича (пластиковой бутылки и т.д.).
4. Упр. «На что это похоже?»
5. Рисование «Чего на свете не бывает».
6. Упр. «Передаём по кругу».
7. Игра «Кто назовёт больше предметов».

Тема 7. Эмоциональное развитие и самопознание. (5 часов)

Цель: знакомство с эмоциями (радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие), развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

1. Язык чувств «Знакомимся с эмоциями».
2. «Тренируем эмоции».
3. «Классификация чувств».
4. «Театр настроения».
5. Язык жестов и движений.

Тема 8. Коммуникативные навыки. (8 часов)

Цель: тренировка способности к совместной деятельности, сотрудничеству, повышение согласованности взаимодействий.

1. Игра «Волшебный стул».
2. Упр. «Поменяться местами» («Ветер дует на ...»).
3. Игра «Молекула».
4. Игра «Водяной».
5. Игра «Вежливые отгадки».
6. Игра «Пар – вода – лёд».
7. Игра «Хвост дракона».
8. Игра «Путаница».

Тема 9. Психопрофилактика школьной дезадаптации. (7 часов)

Цель: профилактика школьной дезадаптации, снижение школьной тревожности у детей, формирование позитивной модели поведения в школе.

1. В стране Знаний. Сказка «Создание «Лесной школы»».
2. Трудности дороги к Знанию. Я преодолею трудности.
3. Сказка «Школьные правила».
4. Сказка «Игры в школе».
5. Сказка «Смешные страхи».
6. Сказка «Школьные оценки».
7. Рисование «Я в школе».

Итого: 72 часа

Методическое обеспечение и условия реализации программы

1. Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям СанПин;
2. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий;
3. Детские столы и стулья;
4. Магнитофон;
5. Фонотека;
6. Магнитная доска с магнитами;
7. Наборное полотно;
8. Психолого-педагогическая, методическая литература;
9. Дидактические пособия:
 - ❖ Демонстрационный материал;
 - ❖ Дидактические настольно-печатные игры;
 - ❖ Дидактический раздаточный материал (счётные палочки, геометрические фигуры и т.д. – по количеству детей);
 - ❖ Колокольчик;
 - ❖ Мяч мягкий средних размеров;
 - ❖ Цветные карандаши;
 - ❖ Простые карандаши;
 - ❖ Бумага (белая, цветная);
 - ❖ Тетради в крупную клетку.

Занятия проводятся в форме **игрового тренинга**: дети отрабатывают на них поведенческие и школьно-необходимые навыки. Каждое занятие включает в себя дидактические игры, игры с правилами, упражнения, этюды, пальчиковую гимнастику, элементы сказкотерапии и т.д.

Виды заданий, составляющих занятие, могут повторяться, усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от внимания и поведения детей.

Каждое занятие состоит из 3 частей.

1-я часть занятия. Развитие коммуникативной и эмоционально-личностной сферы психики.

2-я часть занятия. Развитие и коррекция познавательной сферы психики.

В этой части занятия проводятся игры и упражнения на развитие общей осведомлённости, восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения, наблюдательности, творческой фантазии, воли, речи, мелкой моторики.

3-я часть занятия. Обучение детей приёмам саморасслабления.

В этой части занятия используются игры и этюды на тренировку (напряжение и расслабление) отдельных групп мышц - рук, ног, туловища, лица, шеи, комплекс психомышечной тренировки «На берегу моря», аутотренинг «Волшебный сон». При обучении детей расслаблению используется релаксационная музыка, запись природных звуков - пение птиц, шум моря и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. – М.: ООО НКЦ, 2013.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей.
3. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. - М., 2004.
4. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. - СПб., 1998.
5. Ковалёва Е., Синицына Е. Готовим ребёнка к школе. - М., 2000.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.-М., 1990.
7. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей. - К.: ГИППВ, 1998.
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль, 1996.
9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушин О.Е., «Тропинка к своему Я» (Как сохранить психологическое здоровье дошкольников). – М., 2004.
10. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. – М.: Национальный книжный центр, 2012.
11. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб., 2002.