

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Академия звездочек»

Принято:

заседание Преподавательского

совета

Протокол № 2 от 20 Января 2015 г.



«Утверждаю»:

директор ЧУДО

«Академия звездочек»

Н. Б. Архангельская

20 Января 2015 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально – педагогической направленности

«Интеллектуально-математическое развитие»

Возраст детей: 4 – 5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: преподаватель Ершова С. В.

г. Нижний Новгород
2015 г.

Пояснительная записка

Интеллектуальное развитие ребенка начинается с первых дней жизни. Очень важно помнить о том, что в процессе изучения окружающего мира, ребенок нуждается в помощи взрослого. Научить пользоваться предметами правильно, подсказать направление исследования, объяснить суть явления. Ребенок, самостоятельно реализующий свои потребности в получении информации, в скором времени зайдет в тупик. Желание познавать иссякнет, а некоторые представления будут ошибочными.

Элементарные математические понятия малыш получает еще в раннем детстве, наблюдая за окружающими предметами. В дальнейшем он их исследует в процессе ощупывания, перекладывании, сопоставления между собой.

Возраст от 2 до 5 лет характеризуется формированием образно-наглядных представлений. В этот период важно вовремя и правильно ввести ребенка в изучение таких понятий, как размер, цвет, форма и количество.

В возрасте от 5 до 7 лет начинает формироваться абстрактно-логическое мышление. Знаковая система восприятие, умение более детального изучения предметов. В этот период ребенок начинает воспринимать информацию на основе построения логических цепочек и выводов.

Наша цель: Формирование навыков и желания к познанию мира, повышение уровня интеллектуального развития, путем расширения кругозора и совершенствования элементарных математических представлений.

Для достижения цели необходимо решить задачи воспитания, по следующим направлениям:

1. Стремиться привить желание к познанию мира;
2. Создание комфортной, доброжелательной атмосферы в группах;
3. Воспитание уважительного отношения к окружающим, воспитание правильного (корректного) поведения;
4. Максимальное использование разнообразных видов деятельности ребенка на занятиях, в целях повышения эффективности образовательного процесса;
5. Обеспечение развития ребенка, его интеллектуального и эмоционального уровня.

Для решения поставленных задач предлагается примерный план занятий, для детей четырехлетнего возраста на один год. По системе здоровьесберегающих педагогических технологий, занятия рекомендуется проводить не чаще двух раз в неделю, продолжительностью 15-20 минут, в зависимости от возраста. Необходимо использовать разные виды деятельности при изучении и закреплении материала. Проведение промежуточных физкультурминуток, чередуя дыхательную и пальчиковую гимнастики с подвижными игровыми упражнениями.

Изучение материала разбито на 72 занятия в течении девяти месяцев. Семь тем и три диагностики. При поступлении происходит адаптация и

частичное тестирование, во время двух первых занятий. При этом оценивается уровень знаний и эмоциональное развитие ребенка (и группы в целом). По результатам диагностики корректируется степень сложности заданий с учетом способностей ребенка.

Тематический план содержит в себе следующие разделы:

1. **Форма предмета.** Включает в себя физиологическое исследование предметов круглой, квадратной и треугольной формы. Изучение свойств и характеристик данных геометрических фигур. Умение находить и сопоставлять с предложенными геометрическими фигурами окружающие предметы.
2. **Формирование групп.** Умение сопоставлять предметы, находить общие и отличительные признаки, объединять предметы в группы, находить лишние.
3. **Сравнение по количеству.** Изучение понятий: «Один», «Много», «Мало», «Столько же», «Поровну», «Ни одного», «По одному», «Больше», «Меньше», «Пара», «Сколько?»
4. **Величина (размер).** Изучение понятий: «Большой», «Маленький», «Высокий», «Низкий», «Средний», «Выше – Ниже», «Длинный», «Короткий» Методы приложения и наложения при сравнении предметов разного размера. Тренировка глазомера. Умение чередовать предметы разной формы, цвета и размера.
5. **Ориентировка на листе.** Формирование понятий: «Верх», «Низ», «Право», «Лево», «Справа от...», «Слева от...», «На», «Над», «Под».
6. **Ориентировка в пространстве.** Формирование понятий: «За», «Перед», «Центр», умение определять местоположение предмета в пространстве относительно заданного «центра», учим оперировать понятиями «Вокруг», «Около», «Верхняя», «Нижняя», «Средняя», знакомство с клеткой.
7. **Ориентировка во времени.** Изучение частей суток и времен года. Формирование умения определять: что сначала, что потом.

В течение всего периода обучения проводятся 2 **диагностики (промежуточная и итоговая):**

1. Промежуточная диагностика: оценивается уровень усвоения информации за первое полугодие. Проверяется методом выполнения конкретных заданий. Кроме того, проверяется умение работать в коллективе. Степень социальной адаптации. К этому моменту должно завершиться изучение первых четырех разделов. Следовательно диагностика должна выявить Знают дети или нет: геометрические фигуры и могут ли их сопоставлять с окружающими предметами; группировать предметы по форме, цвету и величине; Выделять один предмет из группы; сравнивать по количеству. Пользоваться методами наложения и приложения для сравнения предметов.
2. Итоговая диагностика должна показать степень усвоения материала за весь год. Уровень готовности ребенка перейти на следующий этап

обучения. К концу года дети должны: группировать предметы; составлять группы и выделять один предмет из группы; находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; сравнивать два контрастных по величине предмета, уметь определять какой больше, шире, длиннее, выше (соответственно и наоборот); уметь определять предметы круглой, квадратной и треугольной формы, и рассказать о свойствах этих предметов; находить местоположение предметов в пространстве и на листе бумаги, определять части листа и оперировать словами «сверху», «снизу», «за», «перед», «в», «около»; определять время года по его характеристикам; ориентироваться в частях суток. Социальная адаптация, ребенок должен воспринимать задание на слух, свободно себя чувствовать в коллективе, знать свою задачу при выполнении коллективной работы.

Учебно-тематический план
по интеллектуально-математическому развитию детей

№п/п	Название разделов, тем	Количество часов
1	Выявление знаний детей по математике. Адаптационный период.	2
2	Форма предмета	8
3	Формирование групп	10
4	Сравнение по количеству	14
5	Величина (размер)	14
6	Ориентировка на листе	6
7	Ориентировка в пространстве	10
8	Ориентировка во времени	6
9	Закрепление	2
	Итого	72

Примерный тематический план

№	Тема занятия	Количество занятий
1	<i>Адаптационный период</i>	2
1.1	В гостях у Белоснежки и гномов	1
1.2	Необитаемый остров	1
2	<i>Форма предмета</i>	8
2.1	Круг	1
2.2	Круг вокруг	1
2.3	Квадрат	1
2.4	Найди квадрат	1
2.5	Треугольник	1
2.6	Что похоже на треугольник?	1
2.7	Волшебные превращения	1
2.8	Мозаика	1
3	<i>Формирование групп</i>	10
3.1	Близнецы	1
3.2	Зимние запасы	1
3.3	Не такой	1
3.4	По грибы	1
3.5	Бусинки	1
3.6	Листопад	1
3.7	Аквариум	1
3.8	Кормушки	1
3.9	Третий лишний	1
3.10	Кто первый	1
4	<i>Сравнение по количеству</i>	14
4.1	Он один такой	1
4.2	А у меня больше	1
4.3	Зайке не досталось	1
4.4	В гостях у Барбоса	1
4.5	Снегопад	1
4.6	Хочу еще	1
4.7	Саночки-ледянки	1
4.8	Строим снежный замок	1
4.9	Зимняя столовая	1
4.10	Новогодняя елка	1
4.11	Подарки деда Мороза Промежуточная аттестация	1
4.12	Хоровод	1
4.13	Чья варежка	1
4.14	На лыжню	1
5	<i>Величина (размер)</i>	14
5.1	Вырастала елочка	1
5.2	Волшебные сундучки	1
5.3	Мой дружок снеговичок	1

5.4	Косогоры-горы-горы	1
5.5	А горы все выше...	1
5.6	Ледяной забор	1
5.7	Ой, вы сани самокаты	1
5.8	Винни-пух в гостях у Кролика	1
5.9	Автопарк	1
5.10	Бабушкин подарок	1
5.11	Убираем игрушки	1
5.12	Солдатики	1
5.13	Гулливер и лилипуты	1
5.14	Парочки	1
6	<i>Ориентировка на листе</i>	6
6.1	Знакомство «Правого» и «Левого»	1
6.2	В марте есть такой денек...	1
6.3	Соревнование	1
6.4	Подснежник	1
6.5	Волшебный лабиринт	1
6.6	Грибок - теремок	1
7	<i>Ориентировка в пространстве</i>	10
7.1	Мишка на уроке	1
7.2	Солнечный круг, небо вокруг...	1
7.3	Самолет построим сами...	1
7.4	Автогонки	1
7.5	Наводим порядок	1
7.6	Веселая капель	1
7.7	В гостях у гномов	1
7.8	Прятки	1
7.9	Мишкин огород	1
7.10	Пиратский клад	1
8	<i>Ориентировка во времени</i>	6
8.1	Кто ходит в гости по утрам...	1
8.2	Зайка в детском саду	1
8.3	Ягодки - цветочки	1
8.4	Круглый год	1
8.5	Когда это бывает	1
8.6	Логические цепочки	1
9	<i>Закрепление и диагностика</i>	2
9.1	Новое задание Осо	1
9.2	В гостях у сказки	1
<i>Итого:</i>		72

Содержание и тематическое планирование учебного процесса

1. Адаптационный период.

1.1 В гостях у Белоснежки и гномов.

Знакомство с детьми, с их уровнем подготовки к учебному процессу.

1.2 Необитаемый остров.

Продолжение диагностики. Элементарное знакомство с математикой.

2. Форма предмета.

2.1 Круг.

Изучение формы круга, его основных признаков, физиологическое исследование предметов круглой формы.

2.2 Круг вокруг.

Закрепление изученного материала. Исследование окружающих предметов и нахождение среди них предметов круглой формы. Развиваем моторику, внимание.

2.3 Квадрат.

Изучение квадрата, его основных признаков, физиологическое исследование предметов квадратной формы.

2.4 Найди квадрат.

Закрепление изученного материала. Исследование окружающих предметов и нахождение среди них предметов квадратной формы. Развиваем моторику, внимание.

2.5 Треугольник.

Изучение предметов треугольной формы. Сравнение треугольника с кругом и квадратом.

2.6 Что похоже на треугольник?

Тренировка в умении определять основную форму предмета, развитие воображения. Развиваем моторику, внимание.

2.7 Волшебные превращения.

Продолжаем исследовать форму предмета, развиваем воображение.

2.8 Мозаика.

Учимся составлять рисунок из простых геометрических фигур по образцу. Развиваем внимание, память и мелкую моторику.

3. Формирование групп.

3.1 Близнецы.

Учимся находить и сравнивать однородные предметы.

3.2 Зимние запасы.

Обучение умению выделять и объединять одинаковые предметы в группы.

3.3 Не такой.

Находим и акцентируем внимание на отличительных от общей группы предметах. Учимся находить и называть отличия.

3.4 По грибы.

Повторяем и совершенствуем умение объединять предметы в группы.

3.5 Бусинки.

- Повторение формы. Тренировка в умении объединять в группы предметы одной формы.
- 3.6 Листопад.
Повторение основных цветов. Тренировка в умении выделять из общей массы предметы одного цвета и группировать их вместе.
- 3.7 Аквариум.
Тренировка в умении группировать предметы либо по цвету, либо по форме. Учитывая, что предметы одной формы, но разного цвета не могут входить в одну группу.
- 3.8 Кормушки.
Обучение умению сравнивать предмет с образцом и присоединение его к группе. Учимся формировать несколько групп предметов одновременно.
- 3.9 Третий лишний.
Совершенствование умения выделять отличный от основной группы предмет путем сравнения. Обучение нахождения лишнего в группе предмета и умения аргументировать свой выбор.
- 3.10 Кто первый.
Игра на скорость нахождения предметов определенной группы. Закрепление и совершенствование умения группировать предметы по определенному признаку.

4. Сравнение по количеству.

- 4.1 Он один такой.
Знакомство с понятием «Один».
- 4.2 А у меня больше.
Формирование понятия «Больше». Сравнение «Один» и «Больше».
- 4.3 Зайке не досталось.
Формирование понятия «Ни одного».
- 4.4 В гостях у Барбоса.
Формирование понятия «По одному».
- 4.5 Снегопад.
Совершенствование в умении сравнивать группы и оперировать понятиями: «Один», «Много», «Ни одного», «По одному».
- 4.6 Хочу еще.
Формирование понятия «Мало».
- 4.7 Саночки – ледянки.
Формирование понятия «Сколько». Повторение формы и цвета предмета. Закрепление умения оперировать понятиями: «Один», «Много»...
- 4.8 Строим снежный замок.
Формирование умения сравнивать 2 группы предметов путем наложения.
- 4.9 Зимняя столовая.
Продолжаем формировать умение сравнивать группы предметов путем наложения. Развиваем умение выявлять в какой группе предметов больше (меньше).
- 4.10 Новогодняя елка.
Формирование понятия «Поровну».
- 4.11 Подарки Деда Мороза.
Тренируем умение сравнивать две группы предметов путем наложения. Закрепляем умение употреблять выражения: «По одному», «По многу», «Мало», «Много», «Поровну», «Ни одного», «Больше», «Меньше».
- 4.12 Хоровод.
Закрепление умения правильно определять форму предмета, объединять в группу, сравнивать по количеству.
- 4.13 Чья vareжка?

Дать понятие «Пара», тренировать в умении составлять пары предметов. Познакомить с цифрой и количеством «2» - больше, чем «1». Повторить понятие «Поровну».

4.14 На ложку.

Тренировка в умении правильно употреблять понятия: «Сколько»,... Закреплять умение составлять равные по количеству группы.

5. Величина (размер).

5.1 Выростала елочка.

Учить сравнивать 2 контрастных по величине предмета. Понятия «Большой» - «Маленький».

5.2 Волшебные сундучки.

Учить приему приложения для сравнения предметов разной величины.

5.3 Мой дружок снеговичок.

Ввести понятие третьей величины: «Средний». Тренировать в сравнении методом приложения.

5.4 Косогоры-горы-горы.

Тренировать умение сопоставлять предметы между собой. Учить ставить их по возрастанию (убыванию).

5.5 А горы все выше...

Формируем понятия «Выше» - «Ниже».

5.6 Ледяной забор.

Учить чередовать предметы разного размера и сохранять заданную последовательность.

5.7 Ой Вы сани самокаты.

Совершенствуем умение соотносить предметы к трем типам величины, закрепляем умение правильно оперировать понятиями: «Большой», «Больше», «Маленький», «Меньше», «Средний». Учим подбирать подходящий по размеру предмет методом приложения и наложения.

5.8 Винни-пух в гостях у Кролика.

Формируем понятия «Шире» - «Уже».

5.9 Автопарк.

Закрепляем понятия «Шире», «Уже». Тренируем умение подбирать подходящий предмет методом приложения.

5.10 Бабушкин подарок.

Формирование понятий «Длиннее» - «Короче». Тренировка в сравнении предметов методом приложения и наложения.

5.11 Убираем игрушки.

Закрепляем умение различать предметы по размеру. Повторяем группировку. Тренируем умение правильно определять отличия: «Длиннее», «Короче»,...

5.12 Солдатики.

Тренировка в умении правильно чередовать предметы и сохранять заданную последовательность.

5.13 Гулливер и лилипуты.

Тренировка глазомера и умение правильно подбирать подходящий по размеру предмет.

5.14 Парочки.

Повторение методов приложения и наложения, тренировка умения правильно составлять пары. Повторение счета до 2-х. Закрепление формы и цвета. (Одинаковых по размеру и форме предметов больше, чем 2, но разных по цвету.)

6. Ориентировка на листе.

6.1 Знакомство «Правого» и «Левого».

Изучаем части тела (Зеркальное отражение). Повторение счета до 2-х, понятий: «Пара», «Один», «Много».

6.2 В марте есть такой денек.

Изучаем понятия «Верх» - «Низ» на примере цифры «8», работаем на разделенном пополам горизонтальной линией листе бумаги.

6.3 Соревнование.

Рисуем правой и левой руками на листе бумаги разделенном вертикально. Формируем понятия: «Справа» - «Слева».

6.4 Подснежник.

Определяем середину, тренируем понятия: «Верх», «Низ», «Право», «Лево».

6.5 Волшебный лабиринт.

Учим находить правильное направление движения: «Вверх», «Вниз», «Направо», «Налево». Формируем понятия «Вперед» - «Назад».

6.6 Грибок – теремок.

Формируем понятия: «На», «Над», «Под», «В», «С права от», «С лева от».

7. Ориентировка в пространстве.

7.1 Мишка на уроке.

Формирование понятий: «За», «Перед», повторение: «На», «Под»,...

7.2 Солнечный круг, небо вокруг...

Формирование понятия «Вокруг».

7.3 Самолет построим сами...

Ориентируемся в пространстве. Играем и повторяем изученные понятия.

7.4 Автогонки.

Тренировка умения определять местоположение предмета относительно заданного «центра»-предмета (за, перед, справа, слева, после, над, на, около...).

7.5 Наводим порядок.

Учимся правильно называть: «Верхняя», «Нижняя», «Средняя».

7.6 Веселая капель.

Тренировать умение правильно определять местоположение предмета в пространстве. Повторение величины и умения чередовать предметы.

7.7 В гостях у гномов.

Повторяем счет, цвет, форму, размер. Тренируем умение определять местоположение предмета в пространстве.

7.8 Прятки.

Учимся определять необходимый предмет и ставить его в заданное место.

7.9 Мишкин огород.

Закрепление изученного материала по теме: «Ориентировка». Повторение умения сравнивать и группировать предметы по определенному признаку.

7.10 Пиратский клад.

Знакомство с клетками. Ориентировка в пространстве.

8. Ориентировка во времени.

8.1 Кто ходит в гости по утрам.

Знакомство с частями суток.

8.2 Зайка в детском саду.

Закрепляем знания частей суток. Учимся определять по картинкам какие виды деятельности совершаются в определенное время суток.

8.3 Ягодки – цветочки.

8.3 Ягодки – цветочки.

Учимся определять: что сначала, что потом.

8.4 Круглый год.

Знакомство с понятием «Год» и временами года.

8.5 Когда это бывает?

Изучение признаков времен года.

8.6 Логические цепочки.

Тренируем умение определять последовательность действий. Закрепляем умение определять части суток и времена года.

9. Закрепление и диагностика.

9.1 Новое задание Осо.

Повторение формы, цвета, величины и счета.

9.2 В гостях у сказки.

Повторение группировки и умения ориентироваться в пространстве.

Методическое обеспечение программы

1. Детские столы и стулья
2. Магнитофон
3. Фонотека
4. Магнитная доска
5. Наборное полотно
6. Психолого-педагогическая, методическая литература
7. Демонстрационный материал
8. Дидактические настольно-печатные игры
9. Дидактический раздаточный материал (счётные палочки, геометрические фигуры и т.д.)
10. Цветные карандаши
11. Простые карандаши
12. Бумага (белая, цветная)

Список литературы:

1. «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста». М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева, И.В. Морозова, Э.П. Мишуткина; Волгоград «Учитель», 2011г.
2. «Тесты. Что знает малыш в 3-4 года». Н.М. Коваль; Харьков «Ранок», 2008г.
3. «Психолого – педагогическая диагностика». С.Д. Забрамная; Москва «Просвещение» «Владос», 1995г.
4. «Разговорчивые пальчики». Т.Ю. Бордышева; Дмитров «Карапуз», 2001г.
5. «Развернутое перспективное планирование», по программе М.А. Васильевой. Под редакцией В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Волгоград «Учитель», 2011г.
6. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». И.П. Пономарева, В.А. Позина; Москва «Мозаика-синтез», 2010г.
7. «Я считаю до десяти». Е.В. Колесникова; Москва «ТЦ Сфера», 2002г.
8. «Скоро в школу». И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина, Н.Л. Кутявина, С.Е. Гаврилина; Н. Новгород «Нижполиграф», 1996г.
9. «Игралочка. Математика для малышей» части 1 и 2. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова; Москва «Ювента», 2006г.